



3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA



TABLA DE CONTENIDO

3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

3.1. Objetivos generales.....4

3.2. Objetivos específicos.....4

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

4.1. Modelo pedagógico.....7

4.1.1. Especialidad Agropecuaria.....18

4.1.2. Especialidad Gestión turística18

4.1.3.-Especialidad en TIC'S.....20

4.1.4. Media académica con profundización en ciencias naturales.....



3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES



3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

3.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Propender por el cumplimiento del horizonte institucional y direccionamiento estratégico de la institución a través del conocimiento y apropiación de sus lineamientos básicos en todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Establecer los procesos de direccionamiento y mejoramiento institucional, a través de la Gestión y ejecución de los recursos destinados a la Institución.
- Estructurar un currículo que propicie en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades para la vida con proyección a su desempeño laboral en un mundo globalizado, a través del desarrollo de las competencias Básicas, Ciudadanas y Laborales generales, **en los estudiantes** con énfasis en los proyectos agropecuarios, turísticos bilingüe, tecnológicos (TIC'S) y **media académica con profundización en ciencias naturales** que lidera la INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
- Propiciar espacios de interacción que permitan la proyección de los servicios de la Institución hacia la comunidad con el fin de dar respuesta a las necesidades sociales del contexto.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Proyectar el presupuesto institucional de acuerdo a las necesidades y oportunidades de mejoramiento que presentan las comunidades educativas del área de influencia.
- Apoyar los programas de servicios complementarios que ofrece la institución con el fin de mejorar la cobertura y la calidad de vida de los estudiantes
- Establecer mecanismos de comunicación que contribuyan al mejoramiento del clima institucional y escolar por medio del trabajo en equipo y la correcta aplicabilidad de las normas
- Propiciar ambientes de participación que mejoren las relaciones con el entorno y los estamentos del gobierno escolar que contribuyan a la convivencia pacífica e incluyente.



- Generar mecanismos de participación que permita la construcción de un currículo acorde a las necesidades del contexto y basado en un sistema evaluativo integral para el estudiante.
- Propender el fortalecimiento del modelo pedagógico auto estructurante Escuela Activa Humanista dentro de las actividades académicas y extra-académicas objeto del currículo institucional.
- Enriquecer los programas de prevención de riesgos físicos y psicosociales a partir de la difusión de los lineamientos de ley en medio de la comunidad educativa.
- Beneficiar a los estudiantes en procesos de formación que imparte la Institución, de acuerdo con la reglamentación educativa y de ley, desde transición hasta la media académica y técnica.
- Generar en los estudiantes un proyecto de vida, e incrementar sus conocimientos y experiencias para contribuir al progreso personal y social.
- Implementar y desarrollar programas y proyectos de aula que permitan que la educación impartida en Veracruz a los niños, niñas y adolescentes sea más dinámica, creativa e integral, utilizando para ello herramientas pedagógicas y de nuevas tecnologías.
- Desarrollar y consolidar convenios con otras entidades educativas que permitan articular sus programas de acuerdo con las necesidades y prioridades institucionales
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), siguiendo las tendencias modernas de la pedagogía y didáctica que orientan el aprendizaje virtual.
- Brindar una formación integral con igualdad de oportunidades en las especialidades.
- Mejorar continua y eficazmente los procesos internos.
 - Incrementar las competencias de los agentes educativos.
 - Incorporar nuevas metodologías para la prestación del servicio.
 - Garantizar la sostenibilidad y solidez de Veracruz.
- Elevar el nivel de satisfacción de padres y estudiantes frente al servicio educativo.
 - Aprovechar los recursos didácticos para la prestación del servicio.
 - Fortalecer actividades que favorezcan la formación integral.
 - Incrementar la eficacia de los procesos internos.
 - Incrementar el nivel de competencias de agentes educativos.



- Generar estrategias de promoción que garanticen la solidez y la sostenibilidad financiera de la institución.
- Desarrollar programas de formación para el trabajo que proporcione posibilidades de movilidad hacia otras modalidades y niveles educativos (cadena de formación) o para vincularse laboralmente.
- Mejorar la calidad de los docentes de la institución educativa, pedagógica y técnicamente.
- Elevar la pertinencia de la oferta educativa acorde con la demanda laboral de las regiones



4. *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA*



4.1. MODELO PEDAGÓGICO QUE SE APLICA EN LA INSTITUCIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA ACTIVA-HUMANISTA **MODELO AUTO ESTRUCTUANTE**

FORMACIÓN INTEGRAL BASADA EN COMPETENCIAS LABORALES
"DE LA ACCIÓN AL DESARROLLO HUMANO"

NOTA: se debe estructurar este documento a partir del modelo auto estructurante, lo que se debe hacer profundizando en el tema y conociendo los autores.

La propuesta pedagógica del Instituto Agropecuario Veracruz de Santa Rosa de Cabal, se encuentra fundamentada en dos concepciones pilares de la formación integral del ser humano. La primera concepción es la de persona; entendiéndola como una realidad biopsicosocial necesitada de una formación integral permeada por la adquisición gradual de una madurez humana, **espiritual** y profesional, por lo cual el educando ocupa el centro del proceso de formación, alrededor del cual giran los otros elementos que se mencionan más adelante.

La segunda concepción es la de conocimiento, el cual es entendido como proceso de reconstrucción desde un dialogo de saberes entre iguales; aquí la relación bilateral entre docente-conocimiento y educando se da en un ambiente de pedagogía **activa humanista auto estructurante**, desde la cual se busca la formación integral de la persona y el desarrollo humano desde actividades, formas y procedimientos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a estar o convivir.

El aprender a aprender, entendida como la capacidad, destreza y habilidad para acceder al conocimiento, teniendo claridad de qué es lo que debo conocer, donde puedo conocer, como debo conocer, hasta donde debo y puedo conocer y como debo



acercarme al conocimiento; pues hoy, en una sociedad tan informada, es fácil naufragar en mares de apestosos y grotescos conocimientos, si no se es lo suficientemente competente en las formas o manera de acceder al conocimiento. Esta habilidad está relacionada con el desarrollo de la competencia interpretativa.

El aprender a ser, entendido como capacidad, destreza y habilidad para tomar una posición frente al conocimiento; aquí, entra en juego la escala valorativa y axiológica, toda vez que cuando el ser humano toma posición frente al conocimiento; dicha posición guía la práctica y utilización de lo aprendido; así, un ser humano con competencias argumentativas bien desarrolladas, es una persona que tiene claro que el conocimiento debe estar al servicio de los demás y por ende sus propuestas irán encaminadas siempre a hacer el bien.

El aprender a hacer, entendido como habilidad y destreza para aplicar el conocimiento a la realidad que se vive; aquí, la competencia propositiva entra en juego, puesto que una vez que se sabe algo y se toma posición frente a lo que se sabe, el paso siguiente es la praxis; praxis entendida como la utilización práctica de lo aprendido en un contexto específico, lo cual significa que quien haya desarrollado correctamente la competencia argumentativa, necesariamente hará una praxis en función de mejorar las condiciones de vida de sus semejantes.

El aprender a estar o convivir; entendido como capacidad, habilidad y destreza para estar en el mundo y estar con otros bajo una red de interrelaciones mediadas por la tolerancia, el dialogo y el respeto: Aquí, el desarrollo de la competencia socializadora, es el motor para llegar al logro de la sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos; procesos permeados por competencias ciudadanas y el servicio a los demás; meta fácilmente alcanzable en la medida en que se aprende a trabajar en equipo y a colocar al servicio de los demás los conocimientos que se poseen.

Para el logro de dichos fines la propuesta pedagógica institucional se apoya en una metodología experiencial- personalizante, con la cual se propende por aprendizajes



autónomos y significativos que lleven a un análisis, comprensión e interpretación de la realidad, la cual necesita ser abordada desde el significado, la significación y el sentido.

Dicha propuesta tiene sus antecedentes históricos, entre los que pueden citarse, como los más lejanos, al Renacimiento y al Humanismo de los siglos XV y XVI, que presentan un movimiento innovador de la educación, en oposición a la educación de la Edad Media y a la educación tradicional; necesidad latente hoy en el siglo XXI.

Jean-Jacques Rousseau es el verdadero precursor de la escuela activa; para él el individuo debe desarrollarse en aras del bien social y la educación debe ser el instrumento pedagógico para lograrlo. Ello supone incidir en la renovación de la célula social por excelencia que es la familia; Rousseau señala, como al transformar al individuo se logra renovar la familia y consecuentemente la sociedad.

También merece especial atención Pestalozzi, uno de sus más destacados representantes. Su pedagogía está presidida en primer lugar por la idea de hombre, piedra angular de todo proceso educativo; por ello, afirma que la educación forme hombres; de ahí que para él, el educando sea un ser dotado de todas las facultades, pero es un botón no abierto todavía. Cuando se abre, cada una de las hojas se desarrolla, ninguna queda atrás, tal debe ser el proceso de la educación. Por ello, para Pestalozzi, el primer paso para educar es conocer al hombre: "solo describiendo como es, se podrá saber que puede llegar a ser"

En el contexto psicológico de la pedagogía activa, se da una revaloración de la infancia, toda vez que el educando, pasa por cierto número de etapas en su desarrollo, que se suceden en orden constante y éste será el regulador del proceso en el contexto auto educativo; de esta manera se entiende que el conocimiento no es construcción sintética del saber mediante la acción exterior, sino capacitación de la realidad global.; pues la actividad tiene su fuente en el individuo y ésta siempre es suscitada por una necesidad, o por un interés específico. Por ello, en Veracruz, la actividad es entendida



como aprender haciendo, el que a su vez es interpretado como mecanismo para el desarrollo de competencias cognitivas y el logro de aprendizajes significativos.

En el contexto educativo y pedagógico, en la escuela activa se pasa de una educación intelectual guiada desde el exterior a un proyecto en el cual el estudiante se convierte en el elemento activo de un conjunto de procesos de los que él mismo tiene que asegurar la dirección. Así, La educación es entendida como un proceso de desarrollo; por lo tanto hay que permitir que el educando trabaje, actúe, experimente y así crezca, se cultive y sea el autor de su propio desarrollo. El educando convertido en el centro de la actividad, es llevado desde el aprendizaje autónomo, hasta el aprendizaje significativo, por lo cual aprende desde sus intereses y necesidades. En este contexto, para Veracruz, es sumamente importante la reivindicación de la libertad valorando el proceso creativo que permite la expresión de la personalidad.

En este sentido, la pedagogía activa se entiende como una oportunidad para:

- Motivar, valorando el contexto, el sentido del aprender, y el carácter personal del aprendizaje;
- Interactuar entre el ambiente y los pares, de manera que favorezca el trabajo cooperativo de construcción de los conocimientos, con apoyo y feed back.
- Producir y materializar un proyecto personal, ligado a valorar el rol de la reflexión en el aprendizaje.

ASPECTOS POSITIVOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA PRACTICADOS EN EL INSTITUTO AGROPECUARIO VERACRUZ.

- Utilización de variados métodos activos.
- Énfasis en los aspectos motivaciones de la enseñanza.
- Vinculación de la enseñanza con la vida, con la práctica, con la realidad.
- Tiene una concepción más amplia de la educación donde se contemplan tanto los aspectos instructivos como los educativos.
- Existe variedad en la utilización de estilos de enseñanza.



REGLAS ACTIVISTAS SEGÚN FRANCOIS CHATELAIN Y QUE SON FUNDAMENTALES EN LA PRACTICA DOCENTE VERACRUZANA.

- Tenemos una visión precisa del estudiante
- Movilizamos la actividad del educando
- Somos "guías", no "instructores"
- Partimos de los intereses profundos del estudiante.
- Abrimos la escuela a la vida.
- Hacemos de la clase una verdadera comunidad juvenil.
- Unimos el trabajo manual con la actividad del espíritu.
- Desarrollamos en el educando las facultades creativas.
- Damos a cada estudiante según su capacidad.
- Sustituimos la disciplina exterior por una disciplina interior libremente aceptada.

IDEAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN ACTIVA PRESENTES EN VERACRUZ

- La idea de la actividad y del interés.
- La idea de la vitalidad y espontaneidad.
- La idea de libertad y de autonomía.
- La idea de la individualidad.
- La idea de la colectividad y globalización.

La propuesta humanista; característica esencial del renacimiento, se manifiesta en el Instituto Agropecuario Veracruz en la medida en que se coloca de relieve el valor del hombre y la dignidad humana, como lo hace Pico Della mirándola en su célebre discurso "la dignidad del hombre", donde desarrolla la idea de hombre como individuo y como ser libre, autónomo y capaz de forjar por sí mismo su destino, aspecto indiscutible para la comunidad educativa de Veracruz.

De esta manera, la liberación de la conciencia humana y el reconocimiento del valor de la persona y de los derechos humanos, son aspectos que en el humanismo advierten el



concepto de hombre universal; un ser polifacético integral, capaz de incursionar en todas las ciencias y actividades humanas, y entendido así en Veracruz.

Desde esta perspectiva, la propuesta pedagógica de Veracruz retoma el humanismo y lo incluye como elemento indispensable en el desarrollo integral del educando, con la premisa de que la educación debe ser el eje del desarrollo humano, por lo cual procura el desarrollo pleno de las dimensiones de dicho desarrollo humano: DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA, DIMENSIÓN AXIOLÓGICA, DIMENSIÓN ÉTICO-MORAL Y DIMENSIÓN FORMATIVA; todo en procura de ser apoyo para que se restablezca en la comunidad educativa veracruzana, nuevos modelos de vida, de paz y de convivencia social.

Nuestra propuesta pedagógica activa humanista "de la acción al desarrollo humano", queda inconclusa sin una propuesta metodológica clara que se convierta en el camino a seguir para lograr la formación integral de la persona, desde el lema que la educación es el eje del desarrollo humano. Por ello, la estrategia metodológica denominada experiencial-personalizante, recoge postulados del método experiencial y de la educación personalizada; esta última para experimentarla como semi personalizada.

En primera instancia el método experiencial-personalizante permite estudiar la realidad trascendente del conocimiento y su referencia a la experiencia permite la utilización del principio de correlación y transversalidad (diálogo recíproco y crítico entre conocimiento y experiencia). Aquí la..

el contexto vital de la existencia y confrontada con otros acontecimientos y experiencias.

REALIDAD EXPRESADA Y OBJETIVADA. Es el momento de la expresión en el experiencia se entiende como:

REALIDAD O SITUACIÓN VIVIDA. Es el carácter de inmediatez, de implicación Personal, de contacto vivencial y directo con la realidad.



REALIDAD VIVIDA INTENSA Y GLOBALMENTE. Para no quedar en la superficialidad, la realidad experimentada debe ser vivida con cierta intensidad y en forma totalizante, es decir, con vibración de toda la persona a nivel intelectual, emotivo y operativo.

REALIDAD SOMETIDA A INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN. Es la dimensión de la profundidad que hace que la realidad experimentada, por medio de la reflexión y del esfuerzo interpretativo adquiera significado y valoración, sea integrada en que lo vivido se dice, se objetiva en diversas formas de lenguaje (palabra, gesto, conducta).

REALIDAD TRANSFORMADORA. A medida que las experiencias son profundas y auténticas, el educando halla razones y motivos para transformar, cambiar, mejorar personal y socialmente.

En segunda instancia el método experiencial-personalizante, implica una concepción específica de la persona humana considerada en sí misma y en la relación con la situación histórica que la afecta. Es una propuesta metodológica que desde el personalismo de Mounier brinda elementos valiosos para sustentar un tipo de educación que busca el desarrollo integral de la persona y la considera como el centro de todo el proceso educativo.

NOTA: se debe estructurar este documento a partir del modelo auto estructurante, lo que se debe hacer profundizando en el tema y conociendo los autores.

OBJETIVO DEL MÉTODO PERSONALIZANTE

El objetivo primordial del método personalizante se formula como el "buscar la realización propia de la persona". En este postulado se expresa lo que una persona (docente) puede producir, o ayudar a producir en otra (educando). De esta manera tiene sentido decir que el maestro de la Instituto Agropecuario Institución Educativa Veracruz, tiene como objetivo el promover "la realización propia" de sus educandos. En este contexto, "realización propia" se refiere al proceso por el cual la persona puede desarrollar y actuar sus potencialidades. Aquí el proceso que lleva a la realización



propia es comúnmente llamado personalizar; meta a alcanzar por cada docente veracruzano.

PRINCIPIOS DEL MÉTODO PERSONALIZANTE

RESPECTO A LA SINGULARIDAD DEL EDUCANDO

Principio educativo que para Veracruz quiere decir que cuando la persona se integra al proceso de educación, su ser libre y único debe ser suficientemente reconocido y respetado por el profesor. Una persona nunca debe ser tratada meramente como unidad estadística o social, cuyas características sociales sean ignoradas.

La aplicación de este primer principio en el Instituto Agropecuario en la Institución Educativa Veracruz, deja claro que se requiere otras formas de guiar a los educandos, más que un dictar clases. Aquí, la tarea del docente veracruzano se expresa particularmente en una actitud de apertura, comprensión y aceptación. Esto significa que su tarea es ser agente del proceso de aprendizaje permitiendo al educando amplias posibilidades de elección y expresión personal y estimulándolo para que tome parte activa en su educación.

LA SOCIALIZACIÓN

Es la palabra clave para expresar el contenido del segundo principio del método personalizante; pues se trata de "preparar al educando para la convivencia humana y para la vida". Desde el punto de vista del personalismo, la persona es un "ser con otros" y esto es lo que fundamenta el aspecto comunitario del hombre, es decir, la persona fundamentalmente abierta al otro y comprometida en la construcción de una comunidad de personas. Aquí la responsabilidad de los agentes educativos veracruzanos está en equipar a los educandos con los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para actuar efectivamente en la sociedad.

LIBERTAD Y AUTONOMÍA

Este principio hace relación al preparar a los educandos para el ejercicio de su libertad y para asumir responsablemente las consecuencias de sus decisiones. En este sentido,



los educandos veracruzanos deben desarrollar su capacidad de elección a la luz de los valores, como también desarrollar su capacidad de pensamiento crítico. Así, la capacidad de elección y de pensamiento crítico se mira en el Instituto Agropecuario en la Institución Educativa Veracruz como cualidades que deben adquirir los educandos si se espera que estén preparados para la vida.

Desde el personalismo de Mounier, la autonomía de la persona, quien es un ser en el mundo, un ser con otros, un ser libre aunque situado y un ser relacionado al trascendente, es necesariamente una autonomía bajo condiciones específicas. Así, aprender a ser libre y autónomo en Veracruz es llegar a entender y aceptar, ante todo, esos límites necesariamente implicados en la concepción de la existencia humana.

Para finalizar, nuestra propuesta pedagógica activa-humanista y nuestra propuesta metodológica experiencia-personalizante, se conjugan y aúnan esfuerzos para lograr en los educandos veracruzanos aprendizajes autónomos y significativos.

Aprendizaje autónomo en el sentido en que Vigostky establece las zonas de desarrollo próximo bajo la premisa "que puedo hacer solo y que puedo hacer con la guía del profesor". Aquí la zona próxima de desarrollo es entendida como la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

De acuerdo con lo anterior, en el Instituto Agropecuario en la Institución Educativa Veracruz las experiencias de aprendizaje, no se diseñan exclusivamente sobre el nivel de desarrollo alcanzado por el educando; pues creemos que es necesario y deseable que se incluyan también experiencias de enseñanza-aprendizaje más difíciles, pero resolubles con un poco de ayuda de otros más capaces. Así, una experiencia individual de aprendizaje en Veracruz, se convierte en un proceso social, donde los otros pueden ser agentes de desarrollo: Aquí, al razonar juntos, el monitoreo en la ejecución de una



tarea como estrategia de avance, implica que aquellas funciones que se pensaban como internas (pensamiento y lenguaje), tengan un origen social en donde no solo los contenidos, sino las estructuras mismas siguen una ley de formación, toda vez que en el desarrollo cultural del educando, toda función aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio educando. Así es entendible que todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

En este contexto Vigostkyano, las zonas de desarrollo próximo y el aprendizaje autónomo van en la misma línea de la consideración postmoderna del sujeto de la educación, como un conglomerado de potencialidades que deben ser descubiertas y explotadas en el mismo proceso educativo para lograr la adecuada evolución y desarrollo intelectual, afectiva y social del educando. Esta postura rescata en Veracruz el colegio Veracruz, las capacidades de la persona del educando para reconstruir conocimiento, para ser parte protagónica en su proceso de formación. Así, la educación adopta un sesgo más integral al no referirse solo a los contenidos intelectuales, sino que se versa sobre todas las realidades que constituyen a la persona.

Aprendizaje significativo que desde Ausubel depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información; aquí, se entiende estructura cognitiva, como el conjunto de conceptos e ideas previas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Desde esta perspectiva en el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del educando. No solo se trata de saber qué cantidad de información posee; sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Así, el aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el educando ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del



educando, como una imagen, un símbolo, hecho ya significativo, un concepto o una proposición.

Así pues, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva; esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como punto de anclaje a las primeras. Esto quiere decir, que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que necesita aprender. Este proceso tiene lugar si el educando posee una estructura cognitiva: conceptos, ideas y proposiciones estables y definidas, con los cuales la nueva información puede interactuar para aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a estar (convivir) desde una interpretación objetiva, crítica y analítica de la realidad como mecanismos para captar realmente su significado, su significación y su sentido.

En conclusión, la propuesta pedagógica activa humanista veracruzana, entiende la educación como progresista y científica, centrada en el educando y en el medio en que este se desarrolla, tratando de conocer a uno y otro, mediante los recursos que proporciona la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía y la pedagogía. Esta propuesta pedagógica de la acción al desarrollo humano intenta ser auto-educación, tener en cuenta los intereses del educando, fomentar su creatividad, sentido crítico, sociabilidad y cooperación dentro de una sociedad democrática y pluralista. Por ello, la institución Agropecuaria Veracruz, está en continua y permanente adecuación de sus procesos pedagógicos a la vida actual y a la complejidad propia del siglo XXI; para lo cual y de manera constante adopta una actitud prospectiva o sea de dirección hacia el futuro para preparar mejor a los educandos, no para el momento sino en y para la vida, dotándolos de los elementos necesarios para que sean competentes como personas y



como profesionales, con capacidad suficiente para participar activa y eficazmente en la determinación y en la creación de la sociedad del mañana.



4.1.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA-

Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la educación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendizaje sobre el quehacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:—

- El Docente
- El entorno
- Las TIC
- El trabajo Equipo

4.1.2 ESTRATEGIA METODOLOGICA ESPECIALIDAD EN GESTION TURISTICA BILINGUE,

NOTA: debe complementarse con lo que está escrito en el plan de turismo.

Es pertinente esta especialidad en agro-turismo bilingue, en el eje cafetero y en el municipio de Santa Rosa de Cabal, ya que Risaralda es un territorio con gran potencial para el desarrollo del turismo en actividades que están siendo definidas por el mercado, el cual fija pautas para la especialización de la oferta justificada en los recursos turísticos locales, en su mayoría basados en naturaleza, como lo son, el ecoturismo, el turismo rural, el agroturismo, el acuaturismo, el termalismo, el turismo de aventura. Por



pertenecer al eje cafetero tiene dentro de su plan de desarrollo el turismo sostenible para la región.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA: Algunas de estas actividades no han progresado de acuerdo a su dimensión real, en parte por desconocimiento del mercado y por factores como seguridad, accesibilidad, ausencia de sensibilización y cultura turística por parte de las comunidades receptoras, debilidades en la información turística y ausencia de personal capacitado para atender de manera adecuada a los visitantes.

El Departamento cuenta con Áreas Naturales Protegidas en la mayor parte de los municipios que lo conforman (el 33% del territorio departamental) y en varias de estas zonas con la infraestructura adecuada para la atención de visitantes y con una importante oferta de atractivos, alrededor de los cuales se han constituido diversas empresas prestadoras de servicios, dentro de las cuales se destacan los alojamientos turísticos rurales, organizados, capacitados y agremiados en la Cámara Colombiana de Turismo – Capitulo Eje Cafetero.

Para apoyar la apropiación de los proyectos turísticos por parte de las comunidades y empresarios del sector, esta actividad se plantea como una opción productiva sostenible.

La propuesta pretende brindar herramientas conceptuales, metodológicas y estratégicas a comunidades, empresarios y actores del estado, vinculados a los procesos administrativos rurales, de gestión de Áreas Naturales Protegidas y de planeación, gestión, fomento y promoción del turismo.

En diferentes lugares de Risaralda, algunas instituciones o la comunidad local han tomado la iniciativa de impulsar el turismo sin una adecuada planeación y preparación, utilizando recursos turísticos locales que potencialmente pueden desarrollarse como atractivos, que en un futuro podrán integrarse a un producto turístico. Este modelo de



desarrollo, genera vacíos en cuanto al manejo de estándares mínimos que garanticen la calidad en los servicios que hacen parte de la oferta turística, generando vacíos en la operación, promoción y venta de productos turísticos especializados.

Actualmente el Sena Risaralda, a través de los centros Agropecuario y Comercio y Servicios, el Nodo Eje Cafetero de la Red de Turismo Sostenible de Colombia, la Unidad Administrativa de Parques Nacionales Naturales, la CARDER, la Cámara Colombiana de Turismo Capitulo Risaralda, Fomento y Turismo de Pereira, Universidad Tecnológica de Pereira, ONG's, entre otras instituciones, apoyan a diferentes propuestas y comunidades con programas encaminados hacia el fortalecimiento de la actividad Turística Sostenible.

4.1.3 ESTRATEGIA METODOLOGIA ESPECIALIDAD AGROINDUSTRIA

Actuar como dinamizador, tutor, facilitador, asesor de los procesos de aprendizaje, estimular el trabajo colaborativo y el trabajo de equipo, mediante actividades de aprendizaje como la simulación, los estudios de caso, ejercicios prácticos, para que los estudiantes relacionen los aprendizajes con la vida cotidiana, y reforzar los aprendizajes significativos.

La propuesta de las actividades formativas integra formación teórica y formación práctica en función de los elementos de competencia que propicien el desarrollo de la competencia laboral.

Valorar los conocimientos previos y experiencias cotidianas de los estudiantes dentro del proceso de formación.

Proponer proyectos pedagógicos de aula, o formular conjuntamente con los estudiantes proyectos que estimulen la investigación, o promuevan la generación de unidades productivas.

Orientar visitas técnicas y giras pedagógicas, con apoyo de guías de aprendizaje, así mismo orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.



Planificar la discusión según los objetivos del debate.

Dirigir las intervenciones de los miembros de la comunidad de aprendizaje hacia el logro de los objetivos propuestos en cada unidad.

Aprovechar los errores para promover nuevos aprendizajes.

Plantear ejercicios que consulte situaciones reales del mundo productivo, para estimular el análisis, la reflexión, la criticidad, la autonomía y la toma de decisiones, la construcción de modelos mentales para la resolución de problemas.

Estimular la autoevaluación, mediante las actividades propuestas, los ejercicios, aplicando técnicas como el foro, la mesa redonda, el trabajo por subgrupos.

Proponer documentos para su análisis y la utilización de las tecnologías de información y la comunicación en los procesos formativos.

4.1.3 ESPECIALIDAD TIC'S La propuesta se encuentra en archivo anexo.

4.1.4 MEDIA ACADÉMICA CON PROFUNDIZACIÓN EN CIENCIAS NATURALES.

La propuesta se encuentra en archivo anexo.