



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL



TABLA DE CONTENIDO

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL E IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

2.1. Análisis de la autoevaluación Institucional 2018	03
2.2. Análisis pruebas del saber 11°	25
2.3. Análisis Pruebas Saber de 3°,5°,9°	26
2.4. Evaluación de desempeño de docentes	28
2.5. Plan operativo 2019	36
2.6. Plan de mejoramiento	43
2.7. Otros proyectos	97



2.1. AUTO EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2014

1: Existencia, 2: Pertinencia, 3: Apropiación y 4: Mejoramiento Continuo.

AREA: GESTION DIRECTIVA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada				X	Revisión y ajustes del manual de convivencia en relación a las políticas de inclusión Interiorización permanente de la visión, misión y políticas institucionales por la comunidad educativa mediante la socialización
	Metas institucionales				X	Realización de auditorías internas y externas. Planes de mejora de los procesos Implementación de acciones preventivas, correctivas y de mejora en los diferentes procesos
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento				X	Realización de auditorías internas y externas Encuestas a la comunidad educativa, buzón de SQRE y socialización de resultados Análisis comparativo de resultados
	Políticas de inclusión de personas de diferentes grupos poblaciones o diversidad cultural			X		PEI. Registros de matrícula. SIMAT Documentos de trabajo de docente de apoyo y profesional de apoyo. Registro talleres de socialización y sensibilización sobre inclusión a la comunidad educativa. Acompañamiento de la Policía de Infancia y Adolescencia. Acompañamiento profesional de la Docente orientadora. Comité de acompañamiento académico y de convivencia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	TOTAL	0	0	1	3	
Gestión estratégica	Liderazgo				X	<p>Reporte de auditorías internas a cada uno de los procesos</p> <p>Encuestas a la comunidad educativa y análisis de resultados</p> <p>Empoderamiento de los líderes de cada proceso</p>
	Articulación de planes, proyectos y acciones.				X	<p>PEI. PRAE institucional.</p> <p>Informes de avances y resultados de planes y proyectos.</p> <p>Plan de mejoramiento.</p> <p>Registros de las acciones a través de actas.</p> <p>Documentos que evidencian los procesos de articulación con instituciones de educación superior.</p> <p>Acuerdos pedagógicos, planes de área.</p> <p>Simulacros pruebas SABER</p>
	Estrategia pedagógica.			X		<p>PEI. PRAE institucional.</p> <p>Planes de estudio, acuerdos pedagógicos, planes de área.</p> <p>Actas de desarrollo institucional.</p> <p>Plan de mejoramiento.</p> <p>Registros de acompañamiento académico y disciplinario.</p> <p>Actas de consejo directivo, consejos de grupo, escuela de padres, académico y comités de evaluación y promoción.</p>
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.					X



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

						<p>Informes de gestión</p> <p>Revista institucional</p> <p>Tablero informativo digital</p> <p>Resultados saber 3° 5°9°11°</p> <p>Uso de la plataforma</p>
	Seguimiento y auto evaluación				X	<p>Sistema de Gestión de calidad.</p> <p>Auditorías internas y externas</p>
	TOTAL	0	0	1	4	
Gobierno escolar	Consejo directivo				X	<p>Actas de consejo directivo</p> <p>Cumplimiento del 100% de las reuniones planeadas.</p> <p>Reuniones extraordinarias, en caso de ser necesario.</p> <p>Cumplimiento del Plan de Mejoramiento</p>
	Consejo académico			X		<p>Existen actas del consejo académico.</p> <p>Cumplimiento con el cronograma de reuniones (dos horas semanales).</p> <p>Acuerdos pedagógicos con estudiantes.</p>
	Comisión de evaluación y promoción			X		<p>Actas de reuniones periódicas, registros de asistencia.</p>
	Comité de convivencia				X	<p>Existencia de los comités en las diferentes sedes.</p> <p>Actas de reuniones periódicas, formatos de compromiso disciplinario, citaciones y remisiones Socialización de la ley 160. CIC</p>
	Consejo estudiantil			X		<p>Actas de reuniones periódicas, registros de asistencia</p>
	Personero estudiantil					<p>Acompañamiento del comité de democracia</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

				X		Socialización de las propuestas Seguimiento y actas del plan propuesto por la personería estudiantil
	Asamblea de padres de familia			X		Actas de reuniones
	Consejo de padres de familia		X			Actas de reuniones, Cronograma de actividades, talleres y fotografías de los encuentros.
	TOTAL	0	1	5	2	
Cultura Institucional	Mecanismos de Comunicación				X	Buzón de sugerencias Correo electrónico, Informes de gestión, Revista institucional ,tablero informativo digital Circulares, pag web, e mail, carteleros, emisora estudiantil institucional, intercomunicador, plegables, volantes
	Trabajo en Equipo			X		Autoevaluación institucional. Plan de mejoramiento. Se realizan auditorias de manera periódica y se implementan estrategias y acciones de mejora
	Reconocimiento de logros			X		Actas, diplomas, revista institucional, reconocimiento.
	Identificación y divulgación de buenas practicas				X	Actas de Consejo académico y Consejo Directivo La institución evalúa periódica y sistemáticamente la apropiación de buenas prácticas y realiza ajustes permanentes.
	TOTAL	0	0	2	2	
Clima escolar	Pertenencia y participación				X	Participación de estudiantes en eventos en diferentes niveles y áreas. Fotografías, publicación anual de la revista, actas de reunión del consejo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

					de estudiantes
	Ambiente físico			X	Comité de ornamentación, comité de las 5 S, comité ambiental, encargados de la disciplina y el apoyo del COVISO. Plan de emergencias
	Inducción a los nuevos estudiantes			X	Cartelera, encuesta, padrino y guías a estudiantes nuevos
	Motivación hacia el aprendizaje			X	Actas de acompañamiento académico Actas de reunión de área Actas de reuniones por grados El apoyo tecnológico y los ambientes de aprendizaje Estímulos y reconocimientos
	Manual de convivencia			X	Revisión y ajustes al manual de convivencia
	Actividades extracurriculares			X	Actas, videos, fotografías, ejecución de los proyectos, certificados, revista institucional, emisora, participación en eventos, historial
	Bienestar del alumnado			X	Refrigerio escolar, almuerzo, refrigerio patrocinado por parte del voluntariado, formación musical, Jornadas Escolares Complementarias, Articulación SENA y FUA
	Manejo de conflictos			X	Actas de reuniones de comité de convivencia, interventoría interna y externa, compromisos Existe un Comité de Convivencia Institucional que propone, ajusta y evalúa las estrategias para el manejo de conflictos. Reconocimiento a la sana convivencia por parte de la comunidad educativa



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	Manejo de casos difíciles				X	Actas, Charlas y talleres , comisaria de familia, hospital.
	TOTAL	0	0	0	9	
Relaciones con el entorno	Padres de familia				X	Buzón de sugerencias, actas de reunión de padres de familia. Observador del estudiante. Encuestas y análisis de resultados.
	Autoridades educativas				X	La continua comunicación y acompañamiento oportuno del MEN, secretaria de educación departamental y municipal, secretaria de desarrollo
	Otras instituciones				X	Articulación con el SENA, policía nacional, Colombo Americano, Fundación Universitaria del Area Andona , Fundación Senderos Activos, Asociación de Egresados, jornadas escolares complementarias COMFAFAMILIAR, Comisaria de familia, Bienestar familiar
	Sector productivo				X	Alianza estratégicas con Termales, La Economía, Cabañas JC, Hoteles de la región. Tecnoparque, Información turística.
	TOTAL	0	0	0	4	
TOTAL PROCESO		0	1	9	24	
		0%	2.9%	26.5%	70.6%	

Para obtener el perfil de Gestión para esta área, los resultados obtenidos al sumar cada columna de la escala, en cada proceso, deberán dividirse por el número de aspectos de cada proceso. Este último resultado se consignará en el recuadro inferior.

4	75 %	80%	25%	50%	100%	100%
3	25%	20%	62.5%	50%	0%	0%
2	0%	0%	12.5%	0%	0%	0%
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

AREA: GESTION ACADEMICA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios			X		PEI. Plan de estudio articulado y con parámetros legales, proyectos pedagógicos. Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.
	Enfoque metodológico			X		Actas del consejo académico, consejo directivo y, revisión de libros reglamentarios. Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC
	Recursos para el aprendizaje			X		Registros de control, seguimiento y mantenimiento de uso de los recursos Programadores de clase Actas consejo directivo Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.
	Jornada escolar			X		Control de clases e informes de los registros de horas planeadas y ejecutadas Planes de área Libros reglamentarios Actas consejo académico Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.
	Evaluación				X	SIE articulado al PEI , PEI



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

						Plan de estudios Plataforma Libros reglamentarios Actas consejo académico Actas de evaluación y promoción Actas comité de apoyo académico Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC. Planes de mejoramiento Estadísticas periódicas y análisis a estudiantes con dificultades académicas.
	TOTAL	0	0	4	1	
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales			X		PEI Acuerdos pedagógicos Planes de área y proyectos pedagógicos Jornadas escolares complementarias Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.
	Estrategias para las tareas pedagógicas			X		Acuerdos pedagógicos Libros reglamentarios Actas del comité de evaluación y promoción. Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje			X		Actas del consejo directivo Preparador de clases



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

						<p>Registro de control y uso recursos</p> <p>Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.</p>
	Uso de los tiempos para el aprendizaje			X		<p>Distribución de la asignación académica</p> <p>Resoluciones de asignación académica</p> <p>Horario de clases</p> <p>Libros reglamentarios</p> <p>Plan de estudios</p> <p>Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.</p>
	TOTAL	0	2	2	0	
Gestión de aulas	Relación pedagógica			X		<p>Acuerdos pedagógicos</p> <p>Libros reglamentarios</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>PEI</p> <p>Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.</p>
	Planeación de clases			X		<p>Programador de clases</p> <p>Libros reglamentarios</p> <p>Acta funciones del docente</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.</p>
	Estilo pedagógico			X		<p>PEI</p> <p>Plan de estudios</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

						<p>Actas del consejo académico</p> <p>Libros reglamentarios</p> <p>Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.</p> <p>Proyectos de aula, proyectos pedagógicos y de investigación Ondas.</p>
	Evaluación en el aula				X	<p>PEI</p> <p>Plan de estudios</p> <p>SIE</p> <p>Libros reglamentarios</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.</p> <p>Plataforma de notas, horario de atención a padres.</p>
	TOTAL	0	0	3	1	
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos				X	<p>PEI</p> <p>Plataforma virtual</p> <p>Plan de estudios</p> <p>SIE</p> <p>Análisis de las estadísticas periódicas de estudiantes con dificultades</p> <p>Libros reglamentarios</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Actas del consejo académico</p> <p>Actas del comité de evaluación y promoción.</p> <p>Actas del comité de acompañamiento académico</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

					Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas			X	<p>Informes de las evaluaciones externas</p> <p>Ajustes al Plan de estudios</p> <p>Seguimiento a los estudiantes con dificultades académicas, planes de mejoramiento.</p> <p>Actas del comité académico</p> <p>Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.</p>
	Seguimiento a la asistencia			X	<p>Libros reglamentarios</p> <p>Control de asistencia</p> <p>Control de ausencia de docentes</p> <p>Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.</p>
	Actividades de recuperación			X	<p>Planes de Mejoramiento</p> <p>Registro control de notas</p> <p>Programador de clases</p> <p>Actas comité de apoyo académico</p> <p>Actas del comité de evaluación y promoción.</p> <p>Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.</p>
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje			X	<p>PEI</p> <p>Servicio social</p> <p>Actas del comité de bienestar institucional</p> <p>Actas de comité de evaluación y</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.**

						promoción. Actas e informes de la docente de apoyo académico y psicoorientadora
	Seguimiento a los egresados		X			Base de datos de egresados Proyecto de voluntariado Registro de encuentros Actas de seguimiento e informes de auditorías internas y externas según SGC.
	TOTAL	0	1	1	4	
TOTAL PROCESO		0	3	10	6	
		0%	15%	59%	31%	

Para obtener el perfil de Gestión para esta área, los resultados obtenidos al sumar cada columna de la escala, en cada proceso, deberán dividirse por el número de aspectos de cada proceso. Este último resultado se consignará en el recuadro inferior.

4	20%	0%	25%	50%
3	80%	50%	75%	25%
2	0%	50%	0%	25%
1	0%	0%	0%	0%
	Diseño Curricular	Prácticas Pedagógicas	Gestión de Aula	Seguimiento Académico

AREA: GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION	EVIDENCIAS
---------	------------	------------	------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

		1	2	3	4	
Apoyo a la gestión académica	Proceso de matricula				X	<p>Cumplimiento del proceso de matrículas según procedimiento de la gestión.</p> <p>Cronograma de admisiones y matrículas.</p> <p>Encuestas de satisfacción de padres de familia.</p> <p>Registros fotográficos de divulgación del proceso de matrículas.</p>
	Archivo académico				X	<p>Archivo académico completo, evidencias de expedición de certificados.</p> <p>Encuestas de satisfacción al cliente.</p>
	Boletines de calificaciones			X		<p>Software para elaboración y expedición de boletines, de resultados de todos los estudiantes de la institución.</p>
	TOTAL	0	0	1	2	
Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento de la planta física				X	<p>Plan anual de mantenimiento de la planta física., aprobado por el consejo directivo.</p> <p>Contrato permanente con el maestro de obra para el mantenimiento constante y las emergencias.</p> <p>Plantas físicas adecuadas en todas las sedes.</p>
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física				X	<p>Campañas de aseo en todas las sedes.</p> <p>Desarrollo del proyecto de las 5 S en todas las sedes.</p>
	Seguimiento al uso de los espacios			X		<p>Asignación de espacios por áreas para optimizar y controlar su uso.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	Adquisición de los recursos para el aprendizaje				X	Plan anual para la adquisición de recursos para el aprendizaje. Inventarios .Aulas de clase.
	Suministros y dotación				X	Registro de necesidades por sedes y grados, plan de compras, actas de entrega de materiales y suministros. Inventarios.
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje			X		Planes de mantenimiento, registros, facturas, contratos, órdenes de pago, memorias fotográficas.
	Seguridad y protección				X	Contratos de mantenimiento. Actualización de pólizas de seguros.
	TOTAL	0	0	2	5	
Administración de servicios complementarios	Servicio de transporte, restaurante, cafetería, salud. (enfermería, odontología, psicología)				X	Revisión y evaluación periódica de la cobertura calidad y oportunidad de los servicios y recursos. Registro de los beneficiarios de los servicios. Memorias fotográficas. Encuestas de satisfacción.
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales				X	Comité de convivencia. Comité de acompañamiento. Registros Acompañamiento de profesionales. Apoyo interinstitucional Memorias fotográficas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

						Manual de convivencia y el SIE
	TOTAL	0	0	0	2	
Talento humano	Perfiles				X	Implementación del proceso de gestión del talento humano. Encuestas. Evaluación de desempeño. Hojas de vida de directivos, docentes, administrativos y personal de servicios actualizados.
	Inducción				X	Carpeta de la gestión del talento humano. Encuestas. Manual de funciones. Registro de capacitaciones.
	Formación y capacitación				X	Registro de capacitaciones. Inscripción de docentes en las diferentes formaciones de la secretaria de educación. Certificados Elaboración de proyectos.
	Asignación académica				X	Resolución de asignación académica a los docentes, según sus perfiles y competencias. Horarios de aula y por docentes.
	Pertenencia del personal vinculado				X	Equipos de trabajo. Comisiones. Participación en eventos
	Evaluación del desempeño					X



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

						Seguimiento a resultados. Dialogo permanente.
	Estímulos			X		Gestión del talento humano. Memorias de eventos. Participación en capacitaciones. Registros fotográficos.
	Apoyo a la investigación			X		Gestión del talento humano. Memorias de eventos. Participación en capacitaciones. Registros fotográficos.
	Convivencia y manejo de conflictos				X	Actas y programas de convivencia. Plataforma. Registro de encuentro con padres de familia y estudiantes.
	Bienestar del talento humano			X		Jornadas de salud COSMITED. Actas de reuniones y talleres.
	TOTAL	0	0	5	5	
	Presupuesto anual del fondo de servicios educativos (FSE)				X	Registro de población escolar por sedes. Diagnóstico de necesidades por sedes. Facturas, órdenes de pago. Plan anual de inversión. Condensado de necesidades de sedes.
	Contabilidad				X	Informes, soportes y documentos contables.
	Ingresos y gastos				X	Actas consejo directivo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

Apoyo financiero y contable						Plan de compras. Contabilidad sistematizada.
	Control fiscal				X	Informes financieros con los soportes correspondientes.
	TOTAL				4	
TOTAL PROCESO		0	0	8	18	
				30.7%	69.3%	

Para obtener el perfil de Gestión para esta área, los resultados obtenidos al sumar cada columna de la escala, en cada proceso, deberán dividirse por el número de aspectos de cada proceso. Este último resultado se consignará en el recuadro inferior.

4	67%	72%	100%	50%	100%
3	33%	28%	0%	50%	0%
2	0%	0%	0%	0 %	0%
1	0%	0%	0%	0	0%
	Apoyo a la Gestión Académica	Administración planta física	Administración de Servicios	Talento Humano	Apoyo financiero y contable

AREA: GESTION COMUNITARIA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de			X		Se conocen los requerimientos educativos para la atención de esta



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación.					población, se han delineado las políticas para atenderla y se han desarrollado planes para la atención de esta población en la primaria y la secundaria, como Jornadas Complementarias.
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.			X		La Institución trabaja articuladamente para diseñar y aplicar estrategias Pedagógicas pertinentes que permitan integrar y atenderá las personas pertenecientes a grupos étnicos y las dan a conocer a la comunidad.
	Necesidades y expectativas de los estudiantes.				X	Se ha dado mayor eficacia al buzón de quejas reclamos y sugerencias comprobando la satisfacción del cliente, también a través de las encuestas de satisfacción y se han divulgado estos resultados.
	Proyectos de vida.				X	Desde el área de ética y orientación profesional se hace seguimiento permanente a los proyectos de vida a los estudiantes, se ha hecho evaluación al trabajo en las sedes de primaria y secundaria.
	TOTAL	0	0	2	2	
Proyección a la comunidad	Escuela familiar			X		La escuela de Padres es coherente con el PEI, cuenta con el respaldo pedagógico de los docentes y es divulgada en la comunidad.
	Oferta de servicios a la comunidad.				X	La institución cuenta con alianzas estratégicas que apoyan los procesos pedagógicos, culturales,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

						deportivos, recreativos, productivos entre otros.
	Uso de la planta física y de los medios			X		La comunidad se encuentra informada acerca de los programas y posibilidades de uso de los recursos de la institución y los utiliza, aunque no colaboren con los gastos de los mismos.
	Servicio social estudiantil			X		El servicio social estudiantil contribuye a la solución de necesidades de la comunidad por medio de programas debidamente organizados.
	TOTAL	0	0	3	1	
Participación y convivencia	Participación de los estudiantes.				X	La institución posee mecanismos para evaluar las formas y demandas de participación del estudiantado; la organización escolar es sensible a tales demandas y crea espacios para promover alternativas de participación.
	Asamblea y consejo de padres de familia.			X		El consejo de padres está conformado y funciona de acuerdo la normatividad vigente y participa en la toma de algunas decisiones.
	Participación de las familias.				X	La participación de padres de familia es coherente con los propósitos institucionales, evalúan mecanismos de participación y mejoramiento continuo
	TOTAL	0	0	1	2	
Prevención de riesgos	Prevención de Riesgos físico			X		Los programas de prevención de riesgos físicos son reconocidos por



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

						la comunidad, se orienta a la formación de la cultura del auto cuidado, la solidaridad y la prevención frente a las condiciones de riesgos físicos a los que están expuestos
	Prevención de riesgos psicosociales			X		La institución cuenta con docente orientadora, se generan acciones para identificar las problemáticas existentes y se realizan actividades de prevención. Existe el apoyo de entidades externas
	Programas de seguridad			X		La institución cuenta con un programa de seguridad y se realizaron cambios en la infraestructura para prevención de accidentes. Se realizan simulacros periódicos.
	TOTAL	0	0	3	0	
TOTAL PROCESO		0	0	9	5	
		0%	0%	64.3%	35.7%	

Para obtener el perfil de Gestión para esta área, los resultados obtenidos al sumar cada columna de la escala, en cada proceso, deberán dividirse por el número de aspectos de cada proceso. Este último resultado se consignará en el recuadro inferior.

4	50%	25%	66.7%	0%
3	50%	75%	33.3%	100%
2	0%	0%	0%	0%



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

1	0%	0%	0%	0%
	Accesibilidad	Proyección a la comunidad	Participación y convivencia	Prevención de Riesgos

INCORPORAR TODO LO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

LOGROS INSTITUCIONALES 2014

GESTION ESTRATEGICA



Ajuste al plan de estudios y acuerdos pedagógicos con el aporte y apoyo en equipo de todos los docentes de la institución

Selección por parte del MEN de la construcción en una nueva sede En Barrio la Hermosa que cuenta con 20 aulas de clase, área administrativa, laboratorios y espacios deportivos.

Participación en: Foros, en las Olimpiadas de matemáticas, en los campeonatos intercolegiados para reforzamiento de las competencias de las diferentes áreas

90% de los docentes capacitados en herramientas hipermedia les

Formación en inglés para el fortalecimiento de una segunda lengua asesorados por la Universidad Tecnológica de Pereira.

Contar con una Nativa de lengua inglesa para el fortalecimiento del inglés en la comunidad educativa.

Focalizados en el programa todo aprender con el apoyo de un Tutor para el mejoramiento de la calidad de la Educación.

A través del SGC seha permitido el mejoramiento continuo en la calidad de la educaciónsiendo certificados por Icontec.

Participar en las pruebas supérate con el saber y llegar a la fase zonal (Quindío, Risaralda, Caldas , Tolima, con 6 estudiantes y clasificar a la fase semifinal y final en Bogotá con el estudiante Rafael Orozco en el área de lenguaje de 5° primaria.

Participar en las convocatorias de computadores para educar para acceder a tabletas con cuatro proyectos en las áreas de matemáticas, lenguaje, ingles quedando beneficiadas con 400 tabletas para la Institución educativa.

Participar en la convocatoria de los PPP en las especialidades, logrando un beneficio de \$30.000.000 para desarrollar tres proyectos pedagogicos productivos Producción y



comercialización de plátano Dominico hartón, Producción y comercialización de lechones destetos y construcción del puente tibetano.

Adjudicación por parte de la Secretaria de Educación de un aula Vive Digital Plus, para el desarrollo de prácticas tecnológicas en la comunidad educativa.

Darle continuidad a la Articulación de la educación media con la educación superior con la Universidad del Área Andina en el programa de producción de alimentos a través de la Alianza educación rural diferenciada.

Continuar con un grupo de 15 Egresados de la especialidad de AGROINDUSTRIA con la Tecnología en Producción de Alimentos.

La conformación de un comité de convivencia de acuerdo con la ley y decretos.

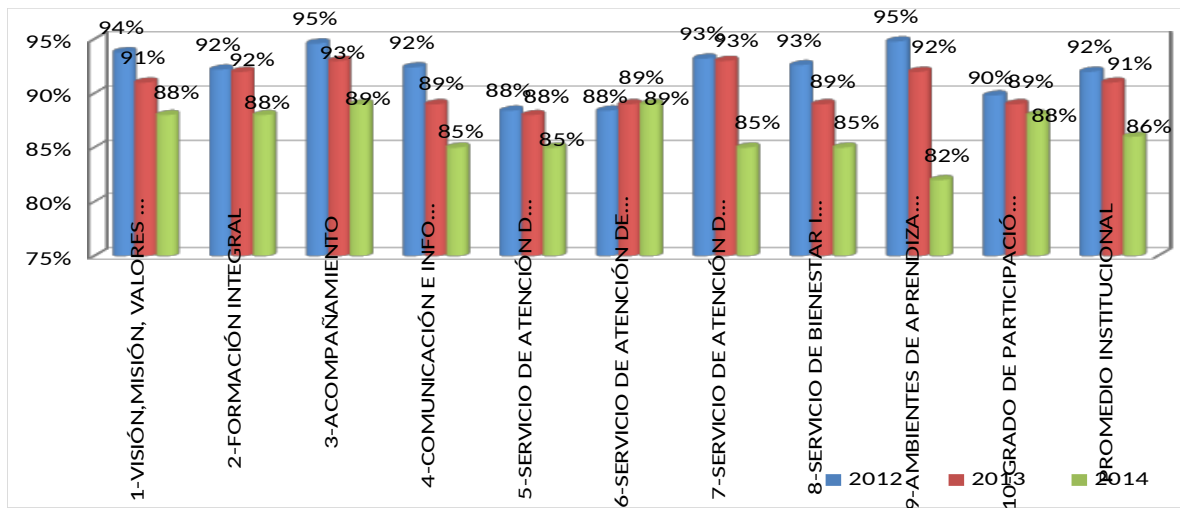
Conseguir el Campeonato y subcampeonato en oratoria bolivariana.

RESULTADOS SATISFACCIÓN DE LOS CLIENTES

- **Con relación a Padres de familia**

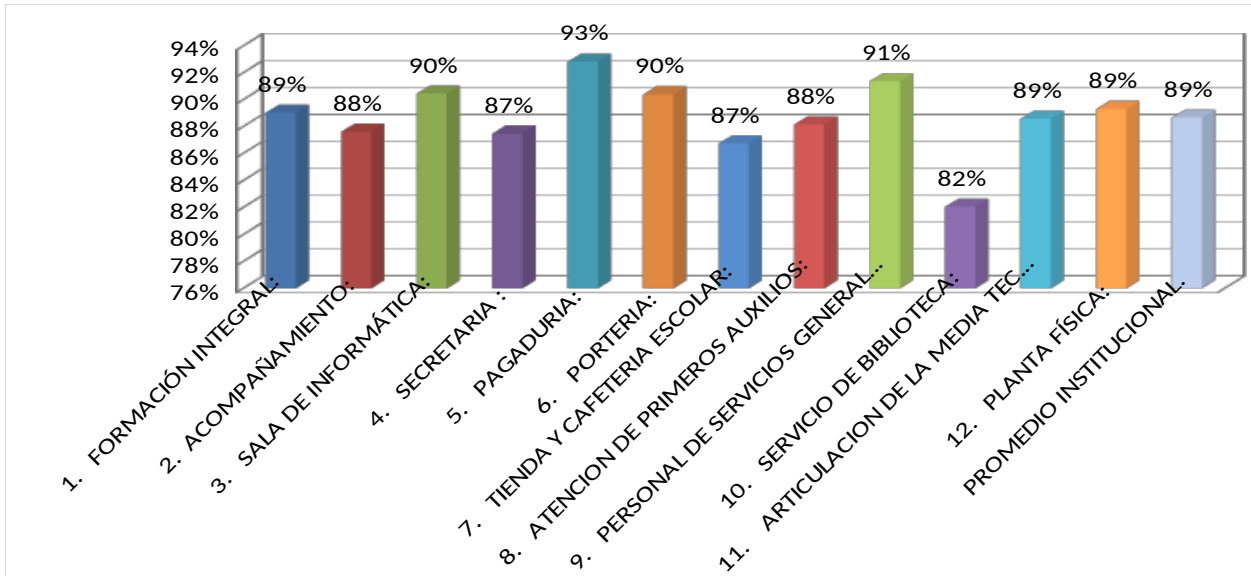


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.



Observando el seguimiento de las diferentes variables que componen el indicador de la gestión estratégica durante los tres últimos años, podemos decir que todas cumplen la meta institucional a través de los diferentes años que se comparan; no obstante se observa que se requiere formular estrategias para fortalecer el promedio del indicador y las variables que en el año 2014 están en el límite de las meta Institucional como son: (9) Ambiente de aprendizaje orden y limpieza, (8) Servicio de bienestar institucional, (7) Servicio de atención de los docentes, (5) servicio de atención de la administración y (4) Comunicación e información.

- **Con relación a Estudiantes**



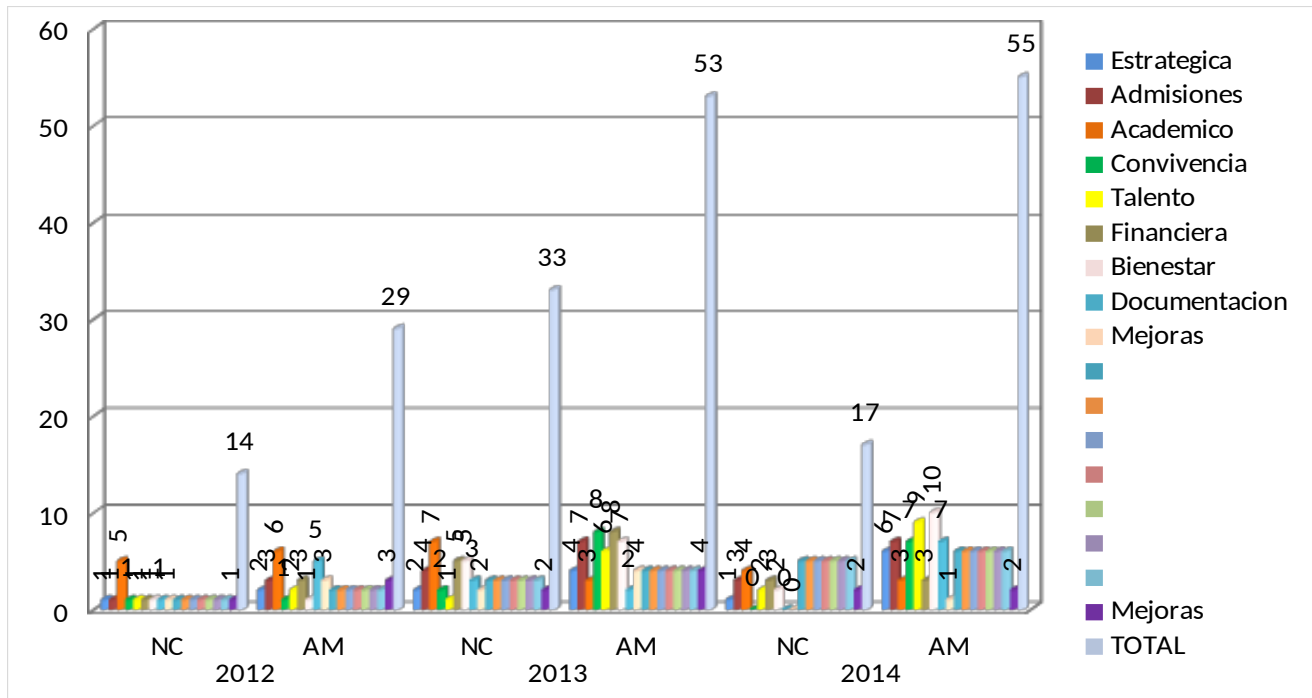
El promedio de las diferentes variables encuestadas está por encima del nivel ideal en un 4% de las metas institucionales propuestas. sin embargo se debe considerar el criterio 10. SERVICIO DE BIBLIOTECA, variable menor calificada por los estudiantes en vista de que la percepción que ellos tienen de una biblioteca es la de mantener un espacio para dichas actividades.

ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL SISTEMA

Medición de satisfacción



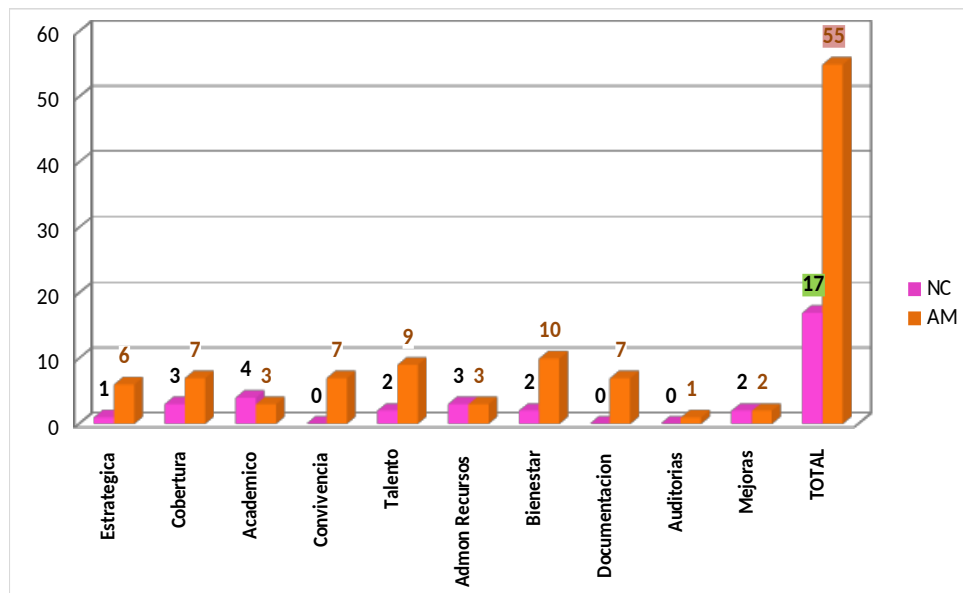
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.**



En la gráfica se aprecia el comportamiento de los diferentes procesos del S.G.C en las auditorías internas realizadas durante los años 2012, 2013 y 2014 con respecto a las No conformidades y los aspectos por mejorar, se puede observar que los procesos se retroalimentan constantemente con los aportes dados por la comunidad en general a través del buzón de QRS Y/O E.



RESULTADOS AUDITORIAS INTERNAS



Los resultados de las auditorias nos muestra una gran sostenibilidad del Sistema de Gestión de Calidad, ya que podemos evidenciar buenos resultados en las Gestiones de los procesos reflejados en los diferentes informes de las auditorías internas, aspecto este que debemos fortalecer constantemente para seguir mejorando y obteniendo buenos resultados en beneficio de la comunidad.

Es necesario retroalimentar y capacitar a los auditores internos de la institución con el propósito de fortalecer sus competencias, las cuales se verán reflejadas en los aportes que estos brinden a la Institución en las próximas auditorias



RESULTADOS AUDITORIA EXTERNA-ICONTEC

- **ASPECTOS QUE APOYAN LA CONFORMIDAD Y EFICACIA DEL SISTEMA DE GESTIÓN**

1.- La mejora en la infraestructura:

- Adquisición, instalación y mantenimiento de 32 cámaras de seguridad para monitoreo, lo que facilita la seguridad y trazabilidad, en caso de requerirse revisar situaciones pasadas.
- La dotación de aulas: video beam y 40 portátiles para la sede de La Hermosa; 20 portátiles para la sede principal, mejorando las herramientas para la prestación del servicio.
- La implementación del aplicativo Datosoft, porque facilita el control de las notas, la publicación y su consulta; contribuye a la disminución de consumo de papel, siendo más amigable con el medio ambiente.

2. La mejora en recurso humano:

- Nombramiento de una coordinadora académica, lo cual incrementa la capacidad de seguimiento a la prestación del servicio.
- Nombramiento de un Auxiliar Administrador como portero en la sede La Hermosa, generando una mayor seguridad en el acceso al plantel educativo.
- Nombramiento de una docente orientadora (psicóloga), lo cual facilita la oportunidad en la atención a los estudiantes que lo requieran.
- El seguimiento al egresado, lo que enriquece los insumos para la validación de la oferta educativa.
- El seguimiento a la satisfacción de las quejas, lo cual genera un acercamiento mayor con el cliente o usuario, facilitando identificar la eficacia de los tratamientos y otras posibles mejoras.
- La valoración de las pruebas saber en las notas del estudiante, contribuyendo a un mayor interés por parte del estudiante en obtener mejores resultados.



- La mejora en los resultados académicos de los estudiantes, evidenciándose eficacia en las acciones tomadas.

RECOMENDACIÓN PARA EL S.G.C

- Buscar estrategias que involucren a los pocos docentes restantes en el S.G.C
- Abrir espacios que ayuden a dinamizar y fortalecer aún más el Sistema.
- Incluir en el cronograma institucional espacios para dinamizar el sistema con la Comunidad educativa.
- Acompañar desde la rectoría y coordinación de calidad a los pocos docentes que aún no se han involucrado de manera eficaz con el S.G.C
- Programar seguimiento a los diferentes planes de acción generados desde los diferentes indicadores de procesos, para lograr la mejora continua.
- Implementar formaciones y capacitaciones para todo el personal con personas idóneas que puedan ofrecer programas que alimenten y enriquezcan el S.G.C.
- Fortalecer el direccionamiento estratégico a través del seguimiento continuo a cada una de las directrices institucionales para lograr mayor empoderamiento del sistema y satisfacción de padres de familia y estudiantes.
- El diseño, continuando la profundización en los conceptos de validación; es importante que incluyan en el análisis los resultados de los egresados, para que tengan elementos adicionales para la mejora.
- La realimentación a los docentes, formalizando, de ser posible, los aspectos a mejorar, con el fin de fortalecer el seguimiento a su desempeño.
- El currículo, formalizando las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades especiales, con el fin de facilitar el seguimiento y la continuidad en caso de que se presente cambio de docente.
- El manejo de registros, revisando la pertinencia de disminuir el uso de los físicos, con el fin de ganar en eficiencia de uso de papel, tinta, tiempo de impresión y espacio de almacenamiento.
- El diseño, continuando la profundización en los conceptos de validación; es importante que incluyan en el análisis los resultados de los egresados, para que tengan elementos adicionales para la mejora.
- La retroalimentación a los docentes, formalizando, de ser posible, los aspectos a



mejorar, con el fin de fortalecer el seguimiento a su desempeño.

- El currículo, formalizando las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades especiales, con el fin de facilitar el seguimiento y la continuidad en caso de que se presente cambio de docente.
- El manejo de registros, revisando la pertinencia de disminuir el uso de los físicos, con el fin de ganar en eficiencia de uso de papel, tinta, tiempo de impresión y espacio de almacenamiento

Plan de mejoramiento de resultados de Pruebas Saber y Pruebas diagnósticas PTA 2015 TUTORA PTA

Lenguaje de 1° a 3°

FORTALEZA: Componente pragmático.

PRAGMÁTICO Competencia Lectora.

¿Cuál es el propósito del texto?

-Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.

-Reconoce información implícita sobre los propósitos del texto.

-Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

PRAGMÁTICO Competencia Escritora.

-Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación.

-Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.

DEBILIDAD: comunicación Lectora y escritora, componente semántico y sintáctico.



Por lo tanto se debe fortalecer la competencia comunicativa-lectora que aborde los componentes:

SEMÁNTICO: ¿Qué dice el texto?

- Recupera información explícita en el texto.
- Recupera información implícita contenida en el texto.
- Compara texto de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos.

SINTÁCTICO: ¿Cómo se organiza el texto?

- Identifica la estructura explícita del texto.
- Identifica la estructura implícita del texto.

COMPETENCIA COMUNICATIVA-ESCRITORA.

SEMÁNTICO

- Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.
 - Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.
 - Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.
 - Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central.
- Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.

SINTÁCTICO

- Prevé el plan para organizar el texto.
- Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.

Estrategias de mejoramiento



- Conceptualización de términos claves utilizados en pruebas saber: Inferir, deducir, analizar, concluir, sintetizar, entre otras.
- Retomar la lectura diaria 5 minutos antes de iniciar las clases.
- Reorientar el trabajo con PNLE, haciendo que sea más significativo para los estudiantes. (Lectura guiada, talleres).
- Realizar ejercicios de creaciones literarias teniendo en cuenta el contexto, la semántica, la ortografía, la gramática. Socializar los trabajos realizados para realizar correcciones grupales.
- Ejercicios de comprensión lectora transversalizando las áreas del conocimiento.
- Realizar juegos de roles en los procesos de escritura, que permitan entender la importancia de referir relaciones, lugar de origen en las comunicaciones. Presentar ejemplos de tipos de texto para discutir sobre la importancia de esta información en las comunicaciones escritas.
- Realizar continuamente prácticas de lectura que permitan reconstruir el sentido global del texto a partir de la paráfrasis; es decir, reelaborar el significado empleando sus propias palabras, pero sin que cambie el sentido.
- Alentar la observación como práctica cotidiana en el aula, como paso anterior a la interpretación. Así, es importante, al igual que se hace con los textos escritos, partir de la lectura literal (descripción de la imagen), para continuar con la inferencial, es decir, la reflexión sobre lo que no está explícito en el texto.
- Proponer la identificación de los personajes, las acciones relacionadas con ellos y las posibles causas de estas acciones. Delimitar las posibles interpretaciones o lecturas del texto a las pistas que este plantea en cada elemento de la ilustración.
- Proponer la organización de la información que brinda la imagen y el texto escrito, puede ser a través de cuadros o algún otro esquema. Centrar los ejercicios de observación en la descripción de los detalles de las imágenes. - Proponer prácticas de escritura que tengan en cuenta situaciones reales de producción de textos que incluyan la imagen y la escritura: invitar a una exposición al salón a los padres de familia, hacer una tarjeta, promocionar un producto o actividad.

MATEMÁTICAS 1° a 3°

FORTALEZA: Comunicación y Resolución de problemas planteamiento, representación y modelación componente numérico – variacional.

COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN (Numérico-variacional)



- Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.
 - Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.
 - Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.
- Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.

PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (Numérico-variacional)

- Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.
- Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.
- Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.

DEBILIDAD: Razonamiento, argumentación, geométrico-métrico y componente aleatorio.

RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN (Geométrico-métrico)

- Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.
- Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
- Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.
- Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).
- Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.

RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN (Aleatorio)

- Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.
- Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

Estrategias de mejoramiento:

- Motive a los estudiantes para que antes de realizar alguna operación en la resolución de un problema, lean y expliquen con sus propias palabras lo que entendieron. Socialice con todos los estudiantes lo que piensan, a partir de preguntas como: ¿Qué operaciones se deben hacer? ¿Qué resultado se



obtendrá al realizar esas operaciones? ¿Qué se debe hacer con el resultado?
¿El resultado será un número mayor o menor a las cantidades presentes en el problema?

- Desde grado primero acostumbrar a los estudiantes a copiar cantidades; quien no sea el docente quien se las de directamente en el tablero sino que se las dicte.
- Al realizar actividades de agrupamiento, haga énfasis en la lectura del número, su escritura y el valor de las cifras de acuerdo con su posición. Por ejemplo, comente con los estudiantes acerca de las diferencias entre el número 601 y el 106, desde lo concreto, la representación gráfica y la escritura.
- Presente actividades que les permitan a los estudiantes determinar cuándo una pregunta implica multiplicación o división. Por ejemplo, muéstreles un conjunto de elementos y realice preguntas, como: ¿Cuánto es la mitad del conjunto? ¿Cuánto es la tercera parte? ¿Cuánto es el doble? ¿Cuánto es el triple? Después, modifique la cantidad de elementos del conjunto y repita las preguntas. Permita que los estudiantes planteen y comprueben conjeturas.
- Organice actividades al aire libre, dando la oportunidad a los estudiantes de identificar, con su cuerpo, las nociones de derecha, izquierda, arriba, abajo, etc. Utilice instrucciones como: una vuelta, media vuelta, un cuarto de vuelta. Después, en el aula de clase, muestre láminas donde se reconozcan diferentes movimientos; pida a los estudiantes que los describan. Pídales hacer dibujos donde representen movimientos en el espacio.
- Trabaje con los estudiantes la construcción de diferentes figuras abiertas y cerradas; utilice cuerdas, palillos, palos de paleta y otros elementos que sean de fácil adquisición. Durante la construcción, permita que inicialmente los estudiantes utilicen su vocabulario para hacer la descripción de las figuras; luego, ayúdeles a ser más precisos en su vocabulario.



DEBILIDAD: comunicación Lectora y escritora, componente sintáctico, semántico, sintáctico.

COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA

SEMÁNTICO

- Recupera información explícita contenida en el texto.
- Recupera información implícita contenida en el texto.
- Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.

SINTÁCTICO

- Identifica la estructura explícita del texto.
- Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.
- Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.

PRAGMÁTICO

- Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.
- Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.
- Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

COMPETENCIA COMUNICATIVA-ESCRITORA

SEMÁNTICO

- Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.
- Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.

SINTÁCTICO

- Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.
- Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.



-Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

PRAGMÁTICO

-Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.

-Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.

-Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

Estrategias de mejoramiento:

- Proponga retomar cada una de las oraciones o frases que hacen parte de los textos. Pida a los estudiantes que identifiquen cuál de ellas expresa la idea que consideran se desarrolla a lo largo del texto. En un texto bien construido la idea principal es aquella que orienta el desarrollo temático y sin la cual las otras no tendrían sentido.
- Identifica la idea principal realizando inferencias que tienen en cuenta la observación y análisis de los textos. Posiblemente: ha participado en prácticas de lectura en las cuales se hacen inferencias a partir de una comprensión minuciosa del texto, deteniéndose en el reconocimiento de las microestructuras (palabras y frases) y las macroestructuras (párrafos) y las relaciones que se dan entre cada una de estos elementos para la construcción del sentido global. Esto permite a su vez que, como lector, asuma un papel más activo para identificar las pistas que el relato propone, teniendo en cuenta dónde aparecen y la relación que se establece entre oraciones y párrafos en el texto.
- Analice con los estudiantes fábulas y cuentos cuyos personajes tengan características de humanos. Haga énfasis en la diferencia entre estos 2 tipos de textos, por ejemplo haciendo referencia a la intención comunicativa de cada uno y a su estructura. Enfaticé en la forma global como se organizan los componentes de estos textos.
- Retome los textos que circulan cotidianamente en el contexto del estudiante, úselos para identificar cada uno de los elementos presentes en el proceso comunicativo de un afiche: ¿A quién se invita?, ¿A qué se invita?, ¿Para qué se invita?, ¿Dónde, cuándo y a qué hora se realizará el evento? Luego, en compañía de los estudiantes, reconozcan las dificultades que surgen cuando, por ejemplo, no es claro el destinatario o el mensaje está incompleto o desordenado.



- Proponga a los estudiantes, prácticas de lectura, en las que pueda identificar la forma global de los diferentes tipos de textos.
- Una de las maneras de potenciar una lectura inferencial es a través del uso de diferentes tipos de preguntas que pueden ser: de causa – efecto, de problema – solución y de instrumentos.
- Proponga actividades de aula en donde se plantee la narración de un evento, y cada niño realice las variaciones gramaticales correspondientes al narrarlo en primera persona. Varíe esta actividad proponiendo cambios en la voz narrativa: “si esto lo estuviera contando Arturo quedaría...”
- Cuando proponga la planeación de cada uno de los pasos propios para la producción de un texto, deténgase en la selección de las fuentes, analice cada una de las que nombren los estudiantes. En estos espacios se debe relacionar la fuente citada y su relación con la función comunicativa del texto que vamos a escribir; para así descartar las que sirven y las que no aportan la información adecuada. Se debe seleccionar el título del libro o del capítulo, la página de internet, el artículo de la revista, el nombre de la persona, etc.
- En la planeación de los textos debe plantearse siempre un espacio de revisión, autocorrección y reescritura. De igual manera, proponga la lectura de un par o del profesor para que realice aportes y revise el texto, tratando de identificar los posibles errores en la escritura del estudiante.
- Proponga la escritura de cada uno de los párrafos, que hacen parte de un texto, a partir de la planeación de la estructura que se ha hecho del mismo. Para lograrlo plantee a los estudiantes, que desde la intención comunicativa, diseñen las preguntas a las que va a contestar el texto, por ejemplo: si la intención del texto es informar sobre la forma de vida de las abejas, en el texto voy a contestar: qué tipos de abejas hay y qué trabajo hacen, cómo es la vida de una abeja obrera y en qué trabajan las abejas obreras. Así comienza la escritura de cada párrafo contestando a cada una de las preguntas.
- Genere espacios en los que la lectura de la imagen se aborde como un proceso importante en la formación de lectores y productores de diversos textos. En este sentido, puede proponer, un análisis de la imagen a partir de la observación de señales, pictogramas y jeroglíficos, la interpretación de los elementos que conforman a cada uno y la relación planteada entre los mismos. Formule preguntas sobre el tamaño, el color, la forma, el trazo y los contextos propios de cada uno, su posible significado, para inferir sus intenciones comunicativas.
- Proponga actividades didácticas que promuevan un ejercicio de lectura comprensiva, de tal manera que se identifique el significado de las palabras y el sentido de los enunciados presentes en los textos. Se puede hacer un análisis de cada uno de los párrafos y establecer las relaciones entre ellos para recuperar el sentido global del texto.



MATEMÁTICAS 4° y 5°

DEBILIDAD: Razonamiento, argumentación, comunicación geométrico-métrico, representación y modelación planteamiento y Resolución de problemas componente numérico y aleatorio- variacional.

RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN (Geométrico-métrico)

- Compara y clasifica objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes.
- Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos.
- Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.
- Describe y argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.
- Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.
- Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. Identifica y justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.

COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN (Geométrico-métrico)

- Establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.
- Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.
- Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones.

COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN (Numérico-variacional)

- Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).
- Reconoce diferentes representaciones de un mismo número.
- Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.
- Traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.

COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN (Aleatorio)



- Clasifica y organiza la presentación de datos.
- Interpreta cualitativamente datos relativos a situaciones del entorno escolar.
- Representa un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos.
- Hace traducciones entre diferentes representaciones.
- Expresa el grado de probabilidad de un suceso.

PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (Numérico-variacional)

- Resuelve y formula problemas aditivos de transformación, comparación, combinación e igualación.
- Resuelve y formula problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.
- Resuelve y formula problemas de proporcionalidad directa e inversa.
- Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.

PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (Aleatorio)

- Resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno a partir de una o diferentes representaciones.
- Resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado al promedio de un conjunto de datos.
- Resuelve situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.

Estrategias de mejoramiento:

- Pídale a los estudiantes que elaboren encuestas sobre diferentes preferencias de sus compañeros, por ejemplo en cuanto a la comida, deportes, tipo de música, etc. Dibujen las gráficas de barras y luego comente con ellos acerca de las conclusiones que se pueden obtener desde estas gráficas o las tablas en relacionen.
- Ejercite en sus estudiantes la construcción e interpretación de gráficas circulares. Presénteles estas gráficas para que establezcan conclusiones y estimen porciones.
- Proponga actividades en las cuales los estudiantes deban hacer cambios de representación. Por ejemplo, muestre una tabla para que ellos realicen un gráfico de barras o a partir de un diagrama de barras, que los estudiantes elabores una



tabla. Realice preguntas que les permita responder sobre todas las variables involucradas.

- Ejercite en sus estudiantes el uso de expresiones como "por cada 2 de estos 3". Presénteles retos, como: "Si por cada 2 cuadernos hay 5 colores, ¿cuántos colores tengo si hay 6 cuadernos?". Recuerde utilizar solo números naturales y especifique qué número representa el numerador y cuál el denominador.
- Proponga diversas situaciones que lleven al estudiante a identificar los datos y las relaciones que se presentan entre las cantidades.
- Utilicen tablas y gráficas sobre información de interés para los estudiantes (o constrúyalas) y realice preguntas que permitan dar cuenta sobre la frecuencia de los datos, enfatizando en el (los) que más se repiten.
- Converse con los estudiantes sobre situaciones que siempre se cumplen (eventos seguros), otros que nunca se cumplen (eventos imposibles), aquellos que casi siempre se cumplen (eventos muy posibles) y finalmente los que casi no se cumplen (eventos poco posibles).
- Aplique representaciones como la recta numérica, área y gráficos de área para proponer ordenaciones entre fracciones.
- Plantee situaciones en las que los estudiantes identifiquen a qué hace referencia cada número planteado en el enunciado, así como preguntar por el objetivo o la meta de cada situación. Realice diagramas de árbol para representar gráficamente el significado de la situación.
- Realice ejercicios de conversión de unidades, no sólo de centímetros, incluir los decímetros como alternativa, y posteriormente realizar adición entre unidades con una misma característica. Realice las conversiones en orden ascendente y descendente.
- Proponga actividades de cubrimiento de espacios, con patrones propios del ambiente escolar como superficies de cuadernos, superficies de libros, superficies de mesas, entre otros, de esta manera, los estudiantes reconocerán la "teselación" como recurso para reconocer las áreas de superficies dadas. Posterior a esto puede pasarse a medidas estandarizadas como cuadrados de medidas unificadas por el docente, para obtener un mismo resultado.
- Realice ejercicios de doblado de papel u origami, para poder evidenciar los dobleces y las figuras obtenidas a partir de estos. Es necesario plantear ejercicios de cortado sobre unos dobleces particulares de las hojas para formar figuras, como corazones, cuadrados, esquinas triangulares, etc. Es decir, a partir de un dobles con un corte hecho por el estudiante, predecir cual figura se obtendrá, o el ejercicio inverso con el fin de desarrollar el pensamiento espacial en situaciones propias de la geometría.



COMPETENCIAS CIUDADANAS 4° y 5°

FORTALEZA: Componente conocimiento y pensamiento sistémico.

CONOCIMIENTO

-Conoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

-Conoce la organización general del estado y comprende cuáles son las funciones básicas de las ramas del poder público.

-Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

-Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

DEBILIDAD: Multiperspectividad, argumentación.

MULTIPERSPECTIVIDAD

-Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en las que interactúan diferentes partes.

-Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en las que interactúan diferentes partes.

ARGUMENTACIÓN

-Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.

Estrategias de mejoramiento:

- Fortalecer los proyectos de convivencia escolar en los cuales se haga énfasis en la comunicación asertiva para la resolución de conflictos.
- Realizar actividades donde se fortalezcan las competencias comportamentales de liderazgo, comunicación asertiva, mediación.
- Transversalizar de manera coherente las competencias ciudadanas con las distintas áreas del conocimiento.
- Orientar las competencias ciudadanas a situaciones del contexto, priorizando la parte práctica y no solo teórica.



SUGERENCIAS GENERALES

1. Crear y fortalecer las CDA, donde realmente el trabajo sea en equipo, donde todos los docentes aporten, le vean la importancia, se compartan experiencias y se fortalezcan las prácticas de aula, puesto que el trabajo ha sido muy aislado y no estandarizado.
2. Reunirnos en grupos de trabajo por grados o ciclos de estándares para realizar planeaciones conjuntas.
3. Reestructurar las Pruebas Saber que se aplican cada período resaltando el razonamiento lógico y comprensión lectora. Orientando al propósito de mejorar las competencias de los estudiantes.
4. Realizar olimpiadas del conocimiento en Matemáticas y Lenguaje enfatizando en las falencias presentadas en Pruebas Saber.
5. Presentar en carteles las dificultades que debemos superar para hacerle seguimiento continuo.

GRADO 9°

LENGUAJE

FORTALEZA: Competencia Comunicativa- escritura, componente Semántico.

Semántico ¿Qué dice el texto?

-Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

-Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.

-Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir de acuerdo con el tema propuesto.

-Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.

DEBILIDAD: Competencia comunicativa-lectora, componente sintáctico, componente Pragmático.



SINTÁCTICO

- Identifica la estructura explícita del texto.
- Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.
- Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.

PRAGMÁTICO

- Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.
- Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.
- Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

Estrategias de mejoramiento:

- Trabajar constante ejercicios de interpretación textual, donde se trabajen los niveles de lectura literal, inferencial y crítico-intertextual.
- Orientar una lectura simultánea con todos los estudiantes, desde un ámbito interdisciplinario.
- Trabajar desde todas las áreas del conocimiento procesos de comprensión lectora y ejercicios de escritura.
- Realizar prácticas de lectura que permitan reconstruir el sentido global del texto y la identificación de las micro y macroestructuras.
- Plantear siempre la revisión, autocorrección y reescritura durante los diversos procesos de composiciones literarias y no literarias.
- Realizar durante el año análisis de textos del interés para los estudiantes.
- Proponer la escritura de un libro por aula de clase, donde los protagonistas de este proceso sean los estudiantes orientados por el maestro.
- Utilizar estrategias de exposición oral y escrita, donde los estudiantes manejen las hipótesis y manejen de manera coherente los diversos tipos de textos.



-Hacer énfasis en la importancia de la coherencia global, la coherencia local y la estructura interna de los textos para comprender mejor y escribir mejor.

-Vincular a todos los maestros de secundaria con el proyecto del Plan Nacional de Lectura y Escritura, de tal manera que sea un proyecto transversal y dónde todos los maestros aprovechen los libros disponibles para trabajar desde su área.

-Propender por usar los servicios que nos ofrece la biblioteca del Banco de la República, pues son un apoyo valioso para mejorar procesos de comprensión lectora en los estudiantes.

MATEMÁTICAS

FORTALEZA: Competencia de Comunicación, representación y modelación. Planteamiento y resolución de problemas. Componente numérico y aleatorio-variacional.

COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN (Numérico-variacional)

-Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.

-Identifica expresiones algebraicas y numéricas equivalentes.

-Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.

-Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.

-Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones.

COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN (Aleatorio)

-Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explícita sus diferencias en distribuciones diferentes.

-Compara, usa y e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.

-Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.

-Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones.

PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (Numérico-variacional)



- Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en un conjunto de números reales.
- Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmicación.
- Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.

PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (Aleatorio)

- Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.
- Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos representado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.
- Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.
- Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.

DEBILIDAD: Competencia de Razonamiento y argumentación, Comunicación, representación y modelación. Componente geométrico-métrico.

RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN (Geométrico-métrico)

- Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.
- Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.
- Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.
- Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.
- Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación, y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas.

COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN (Geométrico-métrico)

- Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.
- Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.
- Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas.
- Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.



-Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes.

Estrategias de mejoramiento:

-Realizar circuitos matemáticos donde los estudiantes demuestren su habilidad para la resolución de situaciones problema y al mismo tiempo demuestren que son matemáticamente competentes.

-Realizar las olimpiadas de las matemáticas haciendo énfasis en el pensamiento geométrico-métrico y variacional.

-Orientar la construcción de material didáctico con los estudiantes sobre lo geométrico y métrico, de tal forma que transversalicemos con artística y motivemos a los estudiantes para redactar textos, usando un lenguaje matemático apropiado.

-Revisar los estándares de matemáticas para analizar de qué manera podemos vincular el desarrollo equitativo de los 5 pensamientos y los procesos matemáticos.

-Realizar evaluaciones de carácter formativo y por competencias.

-Al momento de elaborar las pruebas Saber que se aplican al finalizar cada período académico tener en cuenta las competencias que evalúa el ICFES, de tal manera que la estructura de las preguntas sea más coherente y pertinente.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

FORTALEZA: Componente conocimiento

CONOCIMIENTO

-Conoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

-Conoce la organización general del estado y comprende cuáles son las funciones básicas de las ramas del poder público.

-Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.



DEBILIDAD: Pensamiento sistémico, multiperspectividad y Argumentación.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

-Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

MULTIPERSPECTIVIDAD

-Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en las que interactúan diferentes partes.

-Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en las que interactúan diferentes partes.

ARGUMENTACIÓN

-Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.

Estrategias de mejoramiento:

-Impartir una cátedra coherente de competencias ciudadanas que sea más de carácter práctico que teórico.

-Fortalecer el comité de convivencia Escolar.

- Proponer proyectos pedagógicos que conlleven a la sana convivencia en las aulas de clase y a fortalecer las competencias afectivas de los estudiantes.

-Propender por trabajar con los estudiantes juegos de roles de la realidad local, regional y nacional.

-Realizar mesas redondas, paneles, foros, simposios sobre problemáticas de orden social que afecta directamente a la comunidad institucional.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL 2015



- Implementar los simulacros de Pruebas Saber al finalizar cada período académico teniendo en cuenta las competencias que propone el ICFES para cada grado a evaluar. Las cuales se describen a continuación:
- Implementar las Olimpiadas matemáticas y Lenguaje cada semestre, enfocadas hacia las dificultades mostradas en pruebas Saber 2014. Además se adjunta los resultados de pruebas diagnósticas 1 y 2 a nivel institucional del año 2014.
- Inscribirse en el proyecto pedagógico de Matemáticas recreativas, de cual se adjunta la respectiva información.

Esta propuesta se adjunta en una carpeta, allí está la información básica del programa, aunque en si consiste en desarrollar el calendario matemático que trae ejercicios para todos los días de la semana y además promover en el EE actividades donde se muestre que las Matemáticas son recreativas. Estas actividades acordes a unas directrices dadas por el programa.

- Política institucional para participar masivamente en Supérate al saber.
- Realizar constantemente los juegos del portal ICFES me la juego por Saber.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

**PROGRAMA TODOS A APRENDER
 INSTRUMENTO DE CIERRE - TUTOR – 2014**

NOMBRE COMPLETO DEL TUTOR: José Alexander Valencia López		NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Instituto Agropecuario Veracruz. CÓDIGO DANE: 266682000457	ENTIDAD TERRITORIAL: Risaralda	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 22 y 23 /10/2014
COMPONENTE	ALCANCES	ORIENTACIONES	CATEGORÍAS	
PEDAGÓGICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de estrategias pedagógicas, para la atención de establecimientos educativos beneficiados por el PTA. 2. Prácticas de aula con el uso pedagógico de materiales educativos. 3. Uso pedagógico de resultados de la evaluación de aprendizajes. 	<p>A. Describa el nivel de avance de la comunidad de aprendizaje en el desarrollo del estudio de clase con relación a las fases: planeación, observación, ejecución y reflexión</p> <p>B. Enuncie los principales aprendizajes de la comunidad de aprendizaje con relación a: (1) El uso del material educativo; (2) el uso de los resultados de la evaluación en los procesos de planeación; y (3) la articulación de otras estrategias con la implementación del programa Todos a Aprender (establecimientos educativos).</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>A. En cuanto a la MEC, las CDA desarrollaron 4 ejercicios, donde se trabajo el ciclo completo de planeación, observación, ejecución y reflexión de la misma. Dichos ejercicios fueron motivadores para los docentes.</p> <p>B. 1) La CDA con relación al primer punto de uso de materiales educativos ha avanzado en el sentido que se usa como apoyo para el desarrollo de las clases y que conocen ambos materiales (De Escuela Nueva y graduada), aprovechando de esta manera los recursos con los que se cuenta 2) En este punto se ha avanzado satisfactoriamente, ya que los docentes conocen los resultados de las pruebas Saber Y diagnósticas, además durante el 2014 se realizaron 2 pruebas diagnósticas institucionales que se sirvieron de punto de partida para redireccionar algunas prácticas pedagógicas. Por otro lado al finalizar cada período académico se realiza en el EE el simulacro de</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>A. Los roles de los docentes en los diferentes ejercicios de MEC, aunque se conocían con anterioridad, no se respetaron, Además algunos ejercicios de reflexión no fueron a profundidad. B. 1)El material que poseemos es de zona rural y la mayoría de sedes del EE son urbanas, aunque se utiliza el material como paoyo en la planeación y desarrollo de clases, no se conoce a profundidad. 2) Los simulacros de Pruebas Saber que realiza el EE al finalizar cada período académico les hace falta articulación directa con las competencias que propone el ICFES y que dichas preguntas sean mas inferenciales y menos literales y sobre conocimientos memorísticos. 3) Aún falta realizar una articulación más directa entre los proyectos y programas insitucionales con el PTA.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

			<p>pruebas Saber desde grado 1º a 11º y al finalizar año lectivo se hacen los ajustes de los planes de área acorde a los resultados de las evaluaciones internas y externas. 3) Se han vinculado con el PTA las estrategias de la maleta de inclusión, el PNLE, articulación con la biblioteca del Banco de la República, simulacros institucionales de pruebas Saber, uso de las TIC y recursos tecnológicos.</p>	
			<p>OPORTUNIDADES DE MEJORA Aunque es de resaltar el excelente trabajo que desarrollaron los docentes del EE con el PTA durante el año, aún se puede mejorar el trabajo en equipo, en el conocimiento e implementación del material del PTA desde la planeación y ejecución de las clases, en la conformación de equipos comprometidos con la realización de pruebas internas que desarrollen el pensamiento matemático y lleven al estudiante a realizar operaciones intelectuales de comprensión lectora. Además de la articulación de procesos al interior del EE.</p>	<p>PROYECCIONES Se espera que para el 2015, dentro del componente pedagógico, se fortalezcan cada día más las CDA, demostrando un verdadero trabajo en equipo a favor de la calidad educativa del EE. Además se proyecta implementar la MEC como estrategia valiosa para el mejoramiento de las prácticas de aula, que el 100% de los docentes hagan uso del material del PTA desde la planeación y ejecución de sus clases, articulando los demás proyectos institucionales con las estrategias del PTA.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.**

FORMACIÓN SITUADA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de comunidades de aprendizaje (CDA) 2. Acompañamiento al colectivo de docentes 3. Desarrollo de la capacidad de formación autónoma 	<p>A. ¿Cómo el Plan Estratégico de Mejoramiento, ha permitido el fortalecimiento de los procesos del establecimiento educativo de acuerdo con los objetivos planteados por cada uno de los componentes del programa?</p> <p>B. Describa de manera detallada el impacto institucional que se ha generado con la conformación y consolidación de las comunidades de aprendizaje en el establecimiento educativo.</p> <p>C. ¿Cómo el proceso de sistematización de la experiencias inspiradoras, ha permitido la reflexión pedagógica de las prácticas dentro del establecimiento educativo?</p> <p>D. Describa cómo el plan de formación autónoma ha incidido en el desarrollo de las competencias de los docentes y el mejoramiento de las prácticas de aula en las áreas de lenguaje y matemáticas.</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>A. Durante el primer semestre se diseñó el PEM y se ha venido implementando acorde a las metas y acciones propuestas por componente, dicho instrumento ha trazado la ruta a seguir y a permitido que los diferentes procesos avancen de la mano de la gestión de los directivos. En su gran mayoría se cumplió con las metas trazadas, pues es de resaltar que para el segundo semestre el tiempo se redujo por problemas operativos del programa.</p> <p>B. Las CDA al principio causaron controversia entre los docentes, pero a medida que el PTA avanzó, se han ido consolidando y el impacto ha sido positivo, aún cuando el tiempo es demasiado reducid. A pesar de ello se han compartido experiencias valiosas que los demás maestros han puesto en práctica, además de aprendizajes colectivos sobre planeación, evaluación y reflexión pedagógica.</p> <p>C. Para fortalecer la sistematización de experiencias inspiradoras se realizaron 2 ferias institucionales del PTA, donde cada docente daba a conocer sus experiencias de aula en Matemáticas y Lenguaje. De estas ferias institucionales salieron los representantes del EE para la feria municipal de experiencias inspiradoras que se realizó el 19 de septiembre en Santa Rosa de</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>A. Los tiempos cambiaron y como tal no se pudieron ejecutar todas las actividades del PEM, planteadas para cada uno de los componentes del PTA.</p> <p>B. Los tiempos de los docentes son pocos, ya que deben responder por múltiples proyectos que se encuentran en ejecución en el EE, poco fortalecido el espíritu de trabajo en equipo y en algunas ocasiones también influye la doble jornada.</p> <p>C. Solo se sistematizó en el respectivo formato una experiencia inspiradora y hace falta más mecanismos para la difusión de dichas experiencias a nivel intra e interinstitucional.</p> <p>D. Las CDA se reúnen poco, cuando el tutor no está presente en el EE, y el plan de formación autónoma se diseñó apenas en el segundo semestre del 2014, por lo cual lo ejecutado fue poco.</p>
------------------------------	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

			<p>Cabal, Risaralda. De los distintos eventos realizados los docentes reflexionaron y de las experiencias de otros, aprendieron cosas valiosas para poner en práctica desde su rol como educadores. Por otro lado se sistematizó, se difundió y se mostró en la feria regional de Medellín la experiencia: "El ajedrez Escolar y familiar", experiencia de la cual los demás docentes rescataron estrategias para aplicar las matemáticas desde la lúdica y el material concreto, para poder llegar a lo abstracto. D.El plan de formación autónoma ha desarrollado en los docentes competencias para la elaboración de material didáctico en físico, el uso de material didáctico virtual, el manejo de recursos tecnológicos como el tablero digital y esto ha impactado en el mejoramiento de prácticas de aula.</p>	
			<p>OPORTUNIDADES DE MEJORA En el componente de formación situada se puede mejorar en cuanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener CDA comprometidas con la ejecución de planes de formación autónoma. - Sistematizar todas las experiencias inspiradoras de los docentes y crear medios de difusión efectivos. - Diseñar un PEM mas contextualizado y que se respeten los tiempos acordados 	<p>PROYECCIONES</p> <p>En el 2015 se contará con un PEM reestructurado, contextualizado e integrador, el cual contará con seguimiento continuo del EE y el tutor. Además se diseñarán planes de autoformación, donde los docentes se sientan más motivados y aporten su granito de arena al mejoramiento de la calidad educativa.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

			para su ejecución.	
GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión del Conocimiento	<p>A. ¿Cuál ha sido el impacto de la firma del Compromiso de Gestión por la Calidad Educativa en su establecimiento educativo?</p> <p>B. Describa detalladamente cómo se ha generado el seguimiento al Compromiso de Gestión por la Calidad Educativa.</p> <p>C. ¿Qué impacto ha tenido la articulación de las estrategias del PTA con el PMI, en la ruta de mejoramiento institucional?</p> <p>D. Describa cómo la gestión del Rector o Director Rural ha permitido la implementación del PTA en el Establecimiento Educativo.</p> <p>E. Describa cómo la gestión del coordinador ha permitido la implementación del PTA en el Establecimiento Educativo.</p> <p>F. Describa cómo la gestión del director de núcleo ha permitido la implementación del PTA en el Establecimiento Educativo.</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>A. Desde el mes de agosto del año 2013 que se firmó el compromiso de gestión con el EE, se ha venido trabajando conjuntamente en la consecución de las metas allí establecidas y por el cumplimiento de los compromisos adquiridos, concluyendo que el impacto ha sido bastante positivo.</p> <p>B. El seguimiento al compromiso de gestión por la calidad educativa ha sido constante, pues cuando se han tenido reuniones con los directivos siempre se habla de los avances y posibles dificultades del proceso en las distintas sedes de básica primaria. Por otra parte en el acompañamiento 4 se firmó un acta de seguimiento y evaluación de avances de dicho compromiso de gestión.</p> <p>C. Al momento de diligenciar la lista de chequeo se evidenció que en el PMI están casi en su totalidad incuadas las estrategias del PTA, lo que ha permitido una articulación más directa con las acciones institucionales de mejoramiento continuo.</p> <p>D. La rectora del EE ha estado 100% comprometida con el proceso, lo que ha permitido un desarrollo armónico del programa. Además ha cumplido a cabalidad con las responsabilidades estipuladas en la directiva ministerial 30 de 2012.</p> <p>E. Los coordinadores del EE han trabajado mancomunadamente con</p>	DEBILIDADES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.**

			<p>la rectora para el correcto desarrollo del PTA.</p> <p>F. Aunque los jefes de núcleo no han tenido una injerencia directa en el programa, dicha jefatura siempre ha estado dispuesta a colaborar en lo que se requiera.</p>	
			<p>OPORTUNIDADES DE MEJORA Los directivos pueden hacer presencia en las reuniones de las CDA y hacer seguimiento al uso de los materiales del PTA en cada una de las aulas de clase.</p>	<p>PROYECCIONES En el 2015 el componente de gestión educativa, se fortalecerá y se realizará un seguimiento continuo a los procesos y estrategias implementadas por el PTA en el EE.</p>
CONDICIONES BÁSICAS	Empoderamiento territorial	<p>A. ¿De qué manera el componente de condiciones básicas le permite conocer el estado del establecimiento educativo en cuanto a la ruta Alimentación, Transporte, Infraestructura Tecnológica y Física - ATIT?</p> <p>B. ¿De qué manera el uso e implementación del manual ha aportado a la gestión del mejoramiento de las condiciones básicas del establecimiento educativo?</p> <p>C. ¿Cómo se puede generar una mayor articulación y gestión frente a la búsqueda de soluciones a los factores de la ruta ATIT?</p> <p>D. ¿De qué manera se pueden generar estrategias en el establecimiento educativo para la atención de las condiciones básicas?</p> <p>E. ¿De qué manera el uso e implementación del manual ha aportado a la gestión del Rector en el establecimiento educativo?</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>A. Con el diligenciamiento de la lista de chequeo de condiciones básicas y el diseño del plan de mejoramiento a las condiciones básicas se conoció es estado ATIT del EE, el cual haciendo el balance, fue bastante positivo.</p> <p>B. El manual de condiciones básicas fue entregado y socializado con la rectora, lo que le proporcionó herramientas de gestión para el mejoramiento de las condiciones básicas del EE.</p> <p>C. A través de la gestión de los directivos docentes y con la presentación de proyectos para la consecución de recursos. Además del compromiso de cada uno de los agentes del proceso educativo.</p> <p>D. A través de la implementación del manual de condiciones básicas y la integración de las diferentes dependencias que están involucradas en dicho tema.</p>	<p>DEBILIDADES Al manual de condiciones básicas le faltó mas socialización, al igual que el plan de mejoramiento de condiciones básicas y el estado del EE.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.**

			<p>E. La rectora ha mejorado la infraestructura física de algunas sedes, al igual que la infraestructura tecnológica, ubicando vídeo Bean en las aulas de clase y mejorando la capacidad instalada de las aulas de sistemas y la conectividad.</p>	
			<p>OPORTUNIDADES DE MEJORA Integrar las distintas dependencias del EE involucradas en el componente de condiciones básicas. -Mejorar la cantidad de niños por computador (Sensibilizarlos del uso el uso adecuado de los recursos) y la cantidad de población atendida por el programa de almuerzos escolares.</p>	<p>PROYECCIONES En el 2015 el EE mejorará las condiciones básicas sustancialmente, aportando así al mejoramiento de la calidad de educación brindada por el Instituto Agropecuario Veracruz.</p>
ASPECTOS GENERALES				
<p>LECCIONES APRENDIDAS (describa de forma detallada los principales aprendizajes que se han suscitado a partir del proceso desarrollado con el programa) Los principales aprendizajes que se han suscitado a partir del proceso desarrollado con el PTA son: - Hay mas claridad frente a los referentes de calidad y su implementación en el EE. -Se han vislumbrado nuevas estrategias de índole pedagógico y didáctico para implementar en el aula. -Hemos aprendido juntos con el compartir de experiencias entre pares. -El diseño de material didáctico fortaleció el trabajo en equipo de los docentes y los estudiantes. - Es importante usar correctamente los recursos con los que se cuenta. -Potencialización de la construcción de aprendizajes significativos a partir de la creatividad y la innovación, en el uso y diseño de material didáctico.</p>				
<p>PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO (describa los aspectos más relevantes que se han desarrollado para la puesta en marcha del acompañamiento in situ) En el acompañamiento IN SITU se pueden rescatar los siguientes aspectos: - Los docentes se sintieron acompañados en el aula de clase y esto ayudó a mejorar sus prácticas de aula. -Los docentes implementaron las estrategias del PTA de manera sobresaliente. - El acompañamiento dado por el tutor sobre la comprensión de enunciados Saber, permitió que los docentes reflexionaran sobre la importancia de hacer las pruebas algo cotidiano en el aula.</p>				
<p>OTROS ASPECTOS RELEVANTES (observaciones generales, sugerencias y/o conclusiones) -El PTA ha contribuido a mejorar las competencias de los docentes del EE. - Se sugiere la apertura de espacios de formación, reflexión y trabajo entre pares que fortalezcan el proceso educativo.</p>				

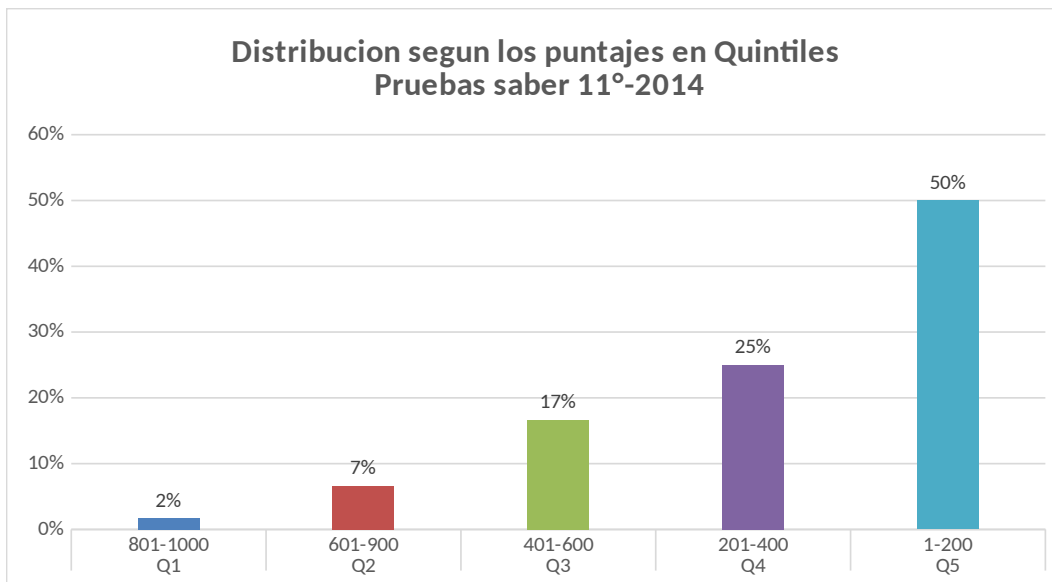


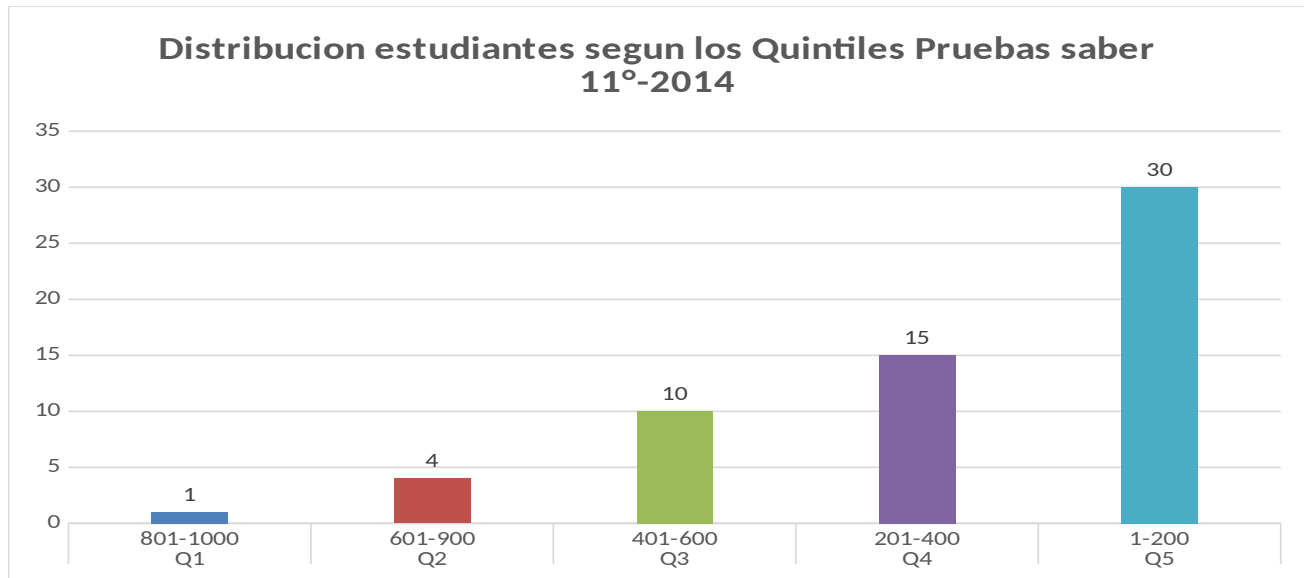
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.



2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER 2014 **al comienzo**

VERACRUZ	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
	801-1000	601-900	401-600	201-400	1-200
Nro. Estud.60	1	4	10	15	30
	2%	7%	17%	25%	50%





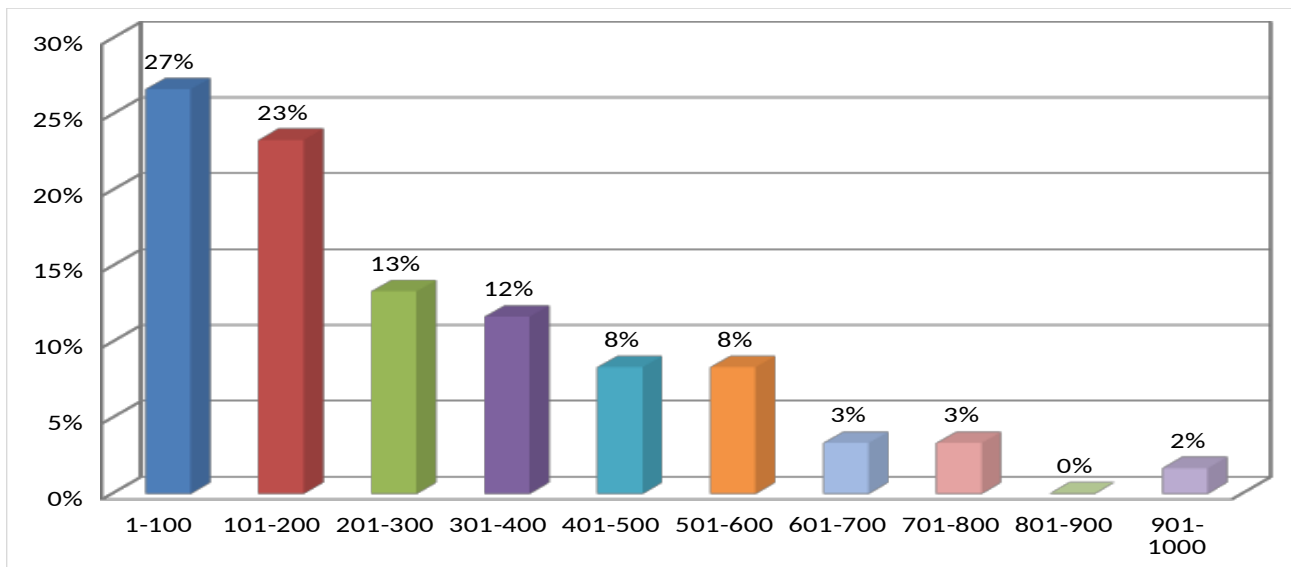
El 50% de los (60) estudiantes que presentaron la pruebas saber 11° en el 2014, estuvieron dentro del quintil 5, en donde su puntaje esta entre 1 y 200 puntos, lo que permitió que la institución se destacara a nivel nacional, regional y local.

Se puede observar que a nivel general los estudiantes de grado 11° obtuvieron un promedio de 284,38 puntos, 16 estudiantes entre los primeros cien puestos con puntajes por encima de 310 que representa el 27% lo que les permitió que fueran seleccionados en el programa de gobierno "ser pilo Paga"

10 estudiantes obtuvieron puntajes que los ubicaron en los puestos por encima 500



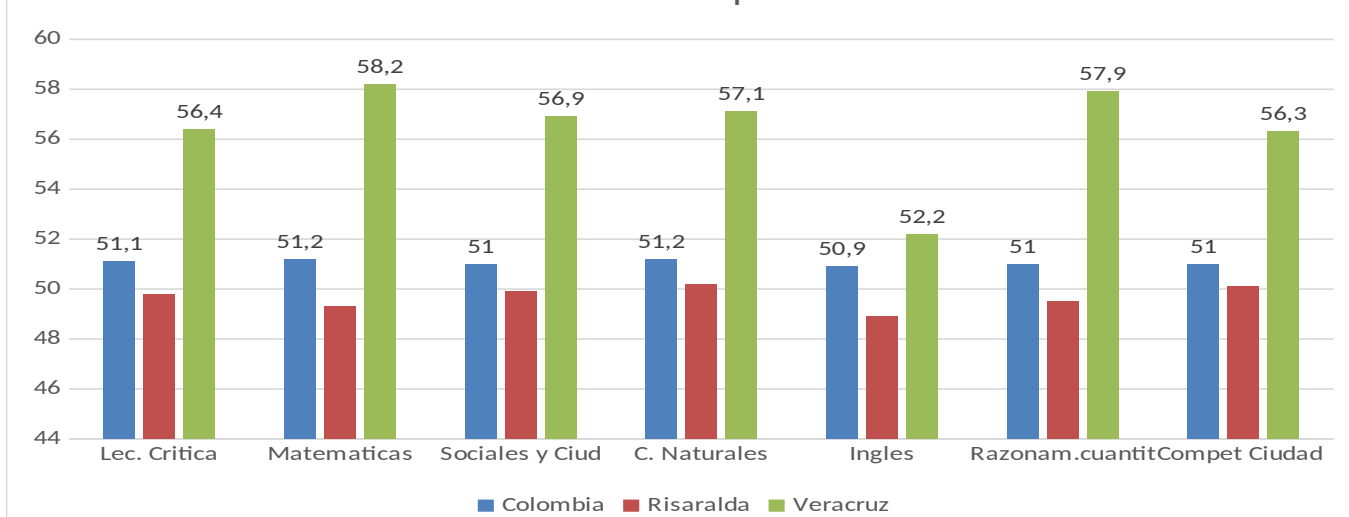
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.



RESULTADOS SABER 11° 2014-2

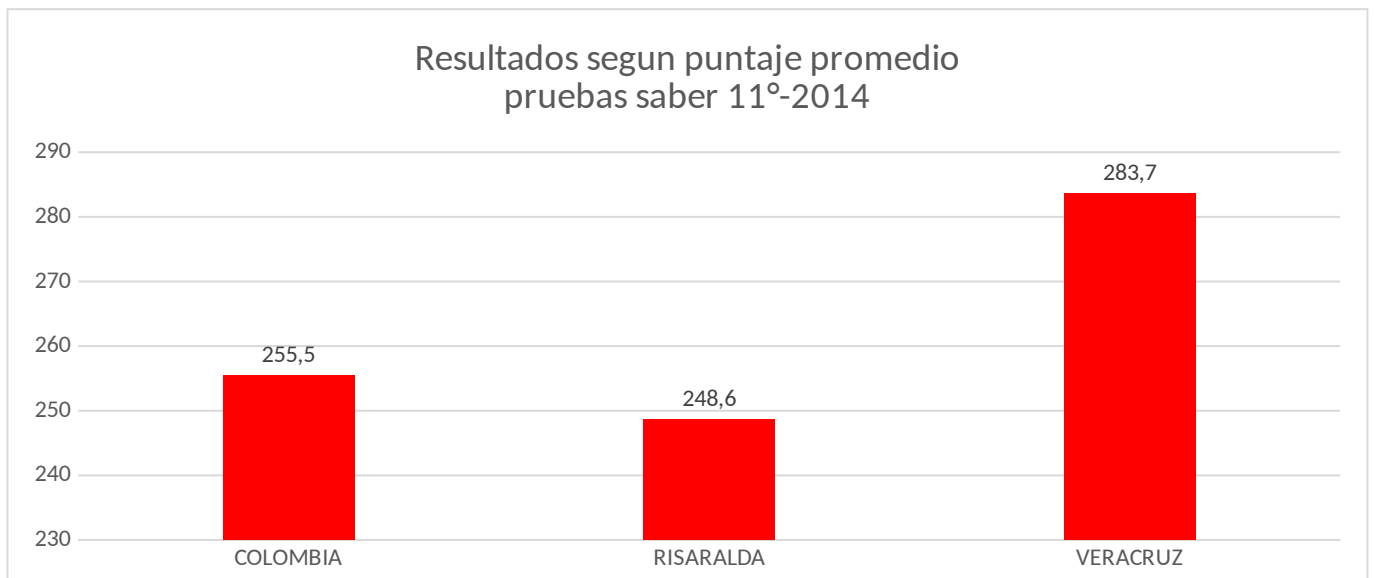
	PUNTAJES	PUNT PROMEDIO	PROMEDIO	Lec. Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudad	C. Naturales	Ingles	Razonam.cuantit	Compet Ciudad
COLOMBIA	250-219	255.5	51.1	51.1	51.2	51	51.2	50.9	51	51
RISARALDA	278-218	248.6	49.7	49.8	49.3	49.9	50.2	48.9	49.5	50.1
VERACRUZ	322-251	283.7	55.6	56.4	58.2	56.9	57.1	52.2	57.9	56.3

Resultados Saber 11° por Areas-2014





La grafica muestra que la institución logro excelentes resultados, superando sus expectativas, tanto nacionales como regionales, en cada una de las áreas Evaluadas por el Icfes.





2.3 ANÁLISIS PRUEBAS DE ESTADO 2001 - 2014

HISTORICO SABER 11° HASTA 2014

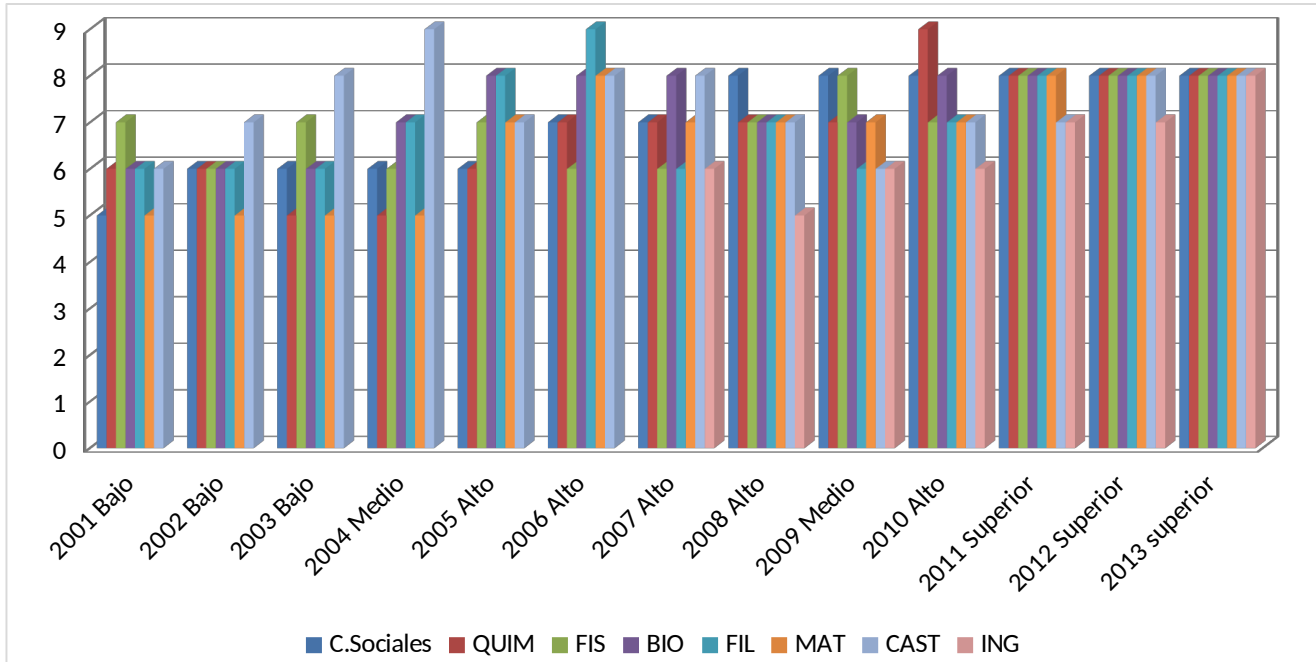
AÑOS	Sociales		QUIM	FI S	BIO	FI L	MAT	CAS T	ING	N° EST. EVAL.
	GEOG	HIST								
2001 Bajo	5	5	6	7	6	6	5	6		27
2002 Bajo	5	6	6	6	6	6	5	7		23
2003 Bajo	5	6	5	7	6	6	5	8		N/A
2004 Medio	8	6	5	6	7	7	5	9		28
2005 Alto	6	6	6	7	8	8	7	7		50
2006 Alto		7	7	6	8	9	8	8		39
2007 Alto		7	7	6	8	6	7	8	6	48
2008 Alto		8	7	7	7	7	7	7	5	54
2009 Medio		8	7	8	7	6	7	6	6	68
2010 Alto		8	9	7	8	7	7	7	6	62
2011 Superior		8	8	8	8	8	8	7	7	60
2012 Superior		8	8	8	8	8	8	8	7	66
2013 superior		8	8	8	8	8	8	8	8	60

2014 CATEGORIA A

(EQUIVALENTE A SUPERIOR)

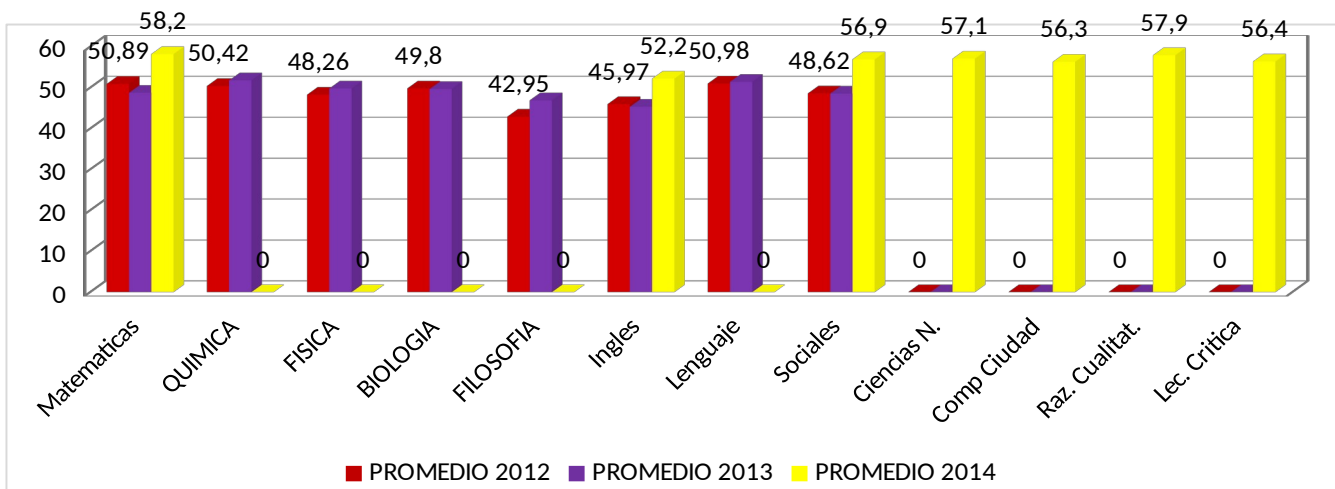


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.



La grafica muestra los resultados obtenidos por la institución desde el año 2001 y hasta el 2013 en donde se realizaron cambios en las escalas de valoración y en donde se puede observar que desde el año 2011 se obtuvo una valoración de superior.

COMPARATIVO: 2012-2013-2014

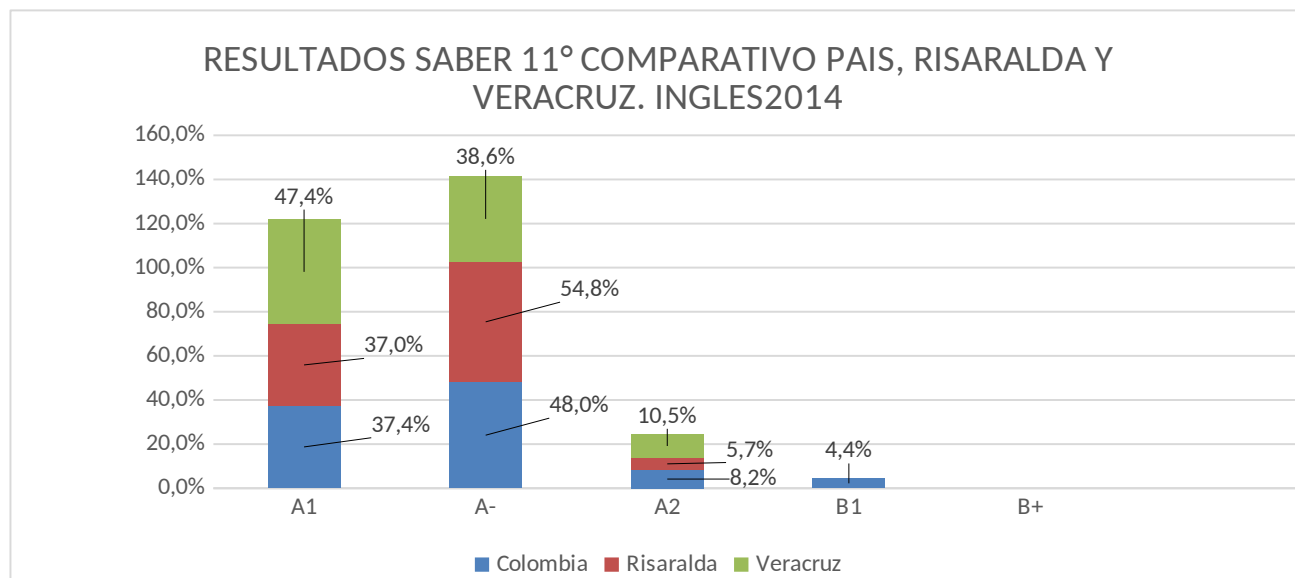




La grafica muestra como la institución ha venido superando sus metas en los últimos tres años 2012-2013 y 2014, con promedios excelentes que evidencian que la educación impartida por la institución es Pertinente, destacamos las áreas de matemáticas con 58,2 puntos, ciencias naturales con 57,1 y razonamiento cualitativo con 57,9 puntajes obtenidos en el año 2014.

Haciendo el comparativo con los años 2012 y 2013 en el año 2014 aumentamos en general 8,04 puntos con respecto al 2013 y 7,51 con respecto al 2012

Los buenos resultados nos muestran la mejora que hemos tenido en la Institución gracias a la participación activa de docentes, estudiantes y directivas con la implementación del sistema de gestión de calidad



Se observa en la gráfica que la institución tiene un 5,7% de los estudiantes del grado 11°, en un nivel de inglés A2, un 38,6% en un nivel de inglés A+, y un 37,4% en el nivel A1, se espera mejorar notablemente para los próximos años en vista de la



implementación y participación de la institución en los diferentes programas para el fortalecimiento de una segunda lengua entre ellos Colombo Americano y la Utilización de la tecnología al servicio de la enseñanza aprendizaje.



CLASIFICACIÓN DE PLANTELES 2011-2014

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2011	2012	2013	2014
Santa Rosa	Francisco José De Caldas	Superior	Superior	Superior	B
	Laboure	Alto	Superior	Alto	B
	Lorencita Villegas De Santos	Alto	Alto	Medio	B
	Veracruz	Superior	Superior	Superior	A
	Pedro Unbe Mejía	Medio	Medio	Alto	C
	Agrícola La Florida	Medio	Medio	Medio	C
	Marillac	Superior	Alto	Alto	B
	Tecnológico	Alto	Alto	Alto	B
Santuario	María Auxiliadora	Superior	Superior	Superior	A
	Instituto santuario	Superior	Superior	Alto	B

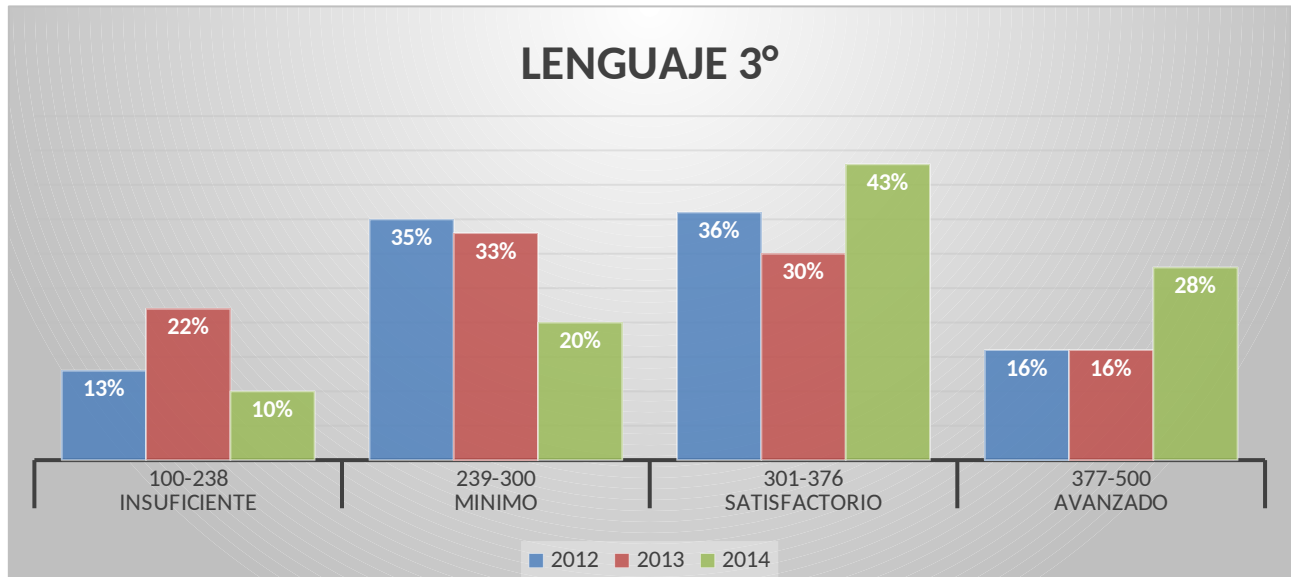


OBSERVACIONES

De acuerdo a la clasificación de establecimientos educativos que hace el ICFES, tenemos que:

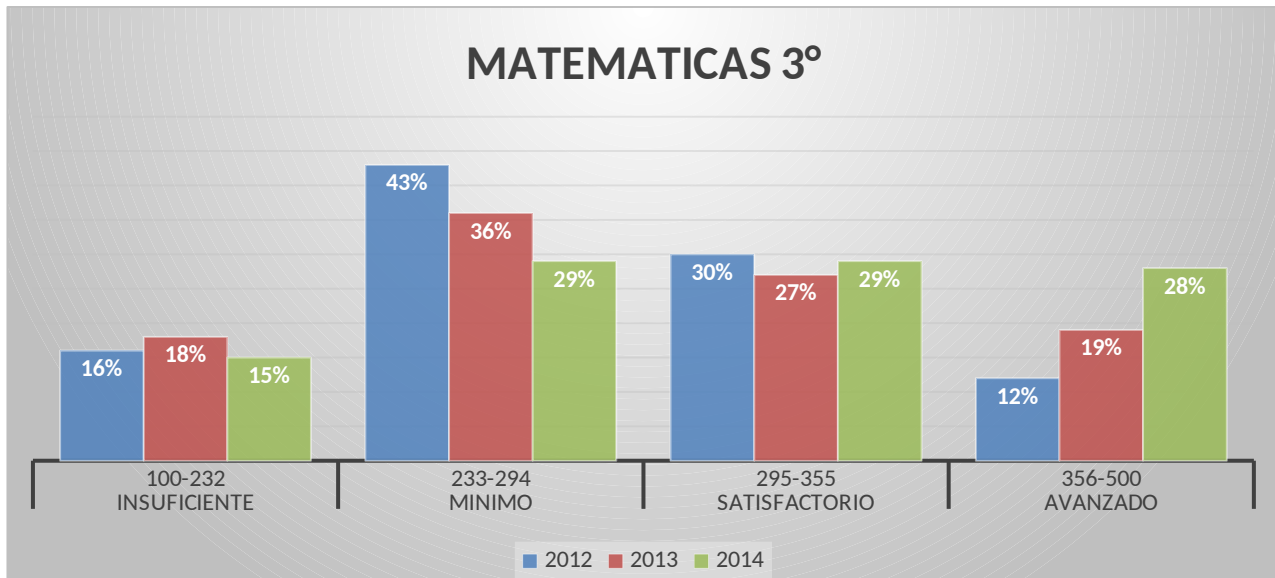
- Solo 2 (dos) Instituciones han mantenido el nivel SUPERIOR y (A) : (Veracruz de Santa Rosa y María Auxiliadora de Santuario), durante el periodo 2011- 2014.

RESULTADOS 3º LENGUAJE				
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	100-238	239-300	301-376	377-500
2012	13%	35%	36%	16%
2013	22%	33%	30%	16%
2014	10%	20%	43%	28%



Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado, el 71% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio 43% y 28% Avanzado. En el año 2014 comparado se puede observar que en el grado tercero se mejor notablemente con respecto a los años anteriores.

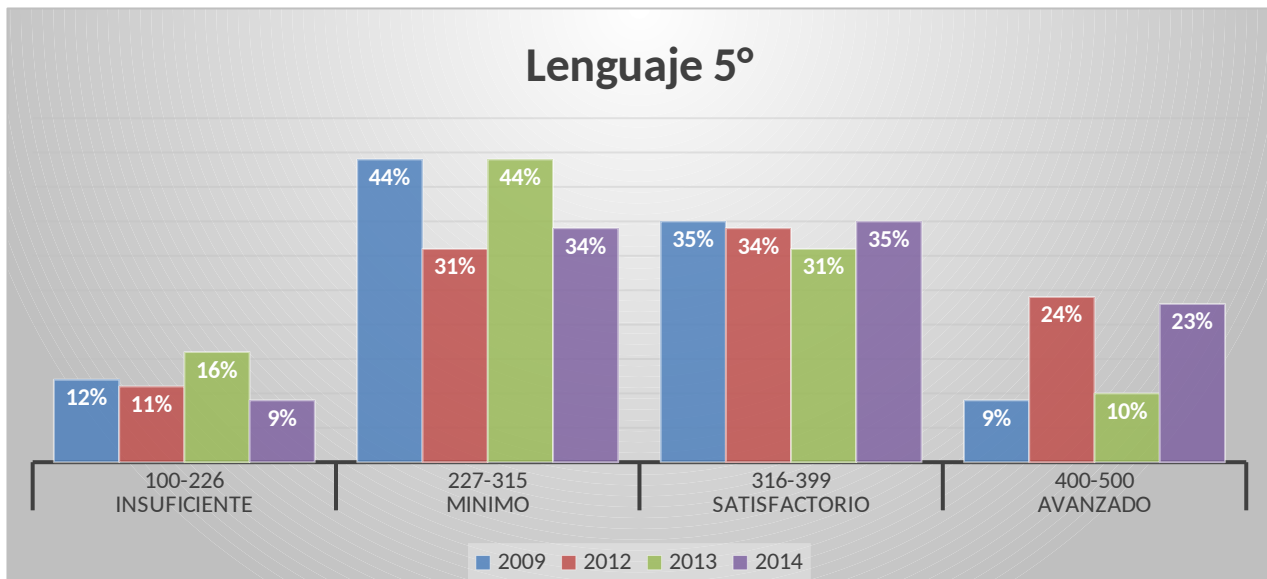
RESULTADOS 3° MATEMATICAS				
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	100-232	233-294	295-355	356-500
2012	16%	43%	30%	12%
2013	18%	36%	27%	19%
2014	15%	29%	29%	28%



Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en matemáticas, tercer grado, el 29% de los estudiantes se encuentran En el nivel satisfactorio, el 28% en Avanzado.

El año 2014 comparado con los años anteriores 2012 y 2013 Se puede concluir que en el grado tercero en matemáticas se mejoró notablemente.

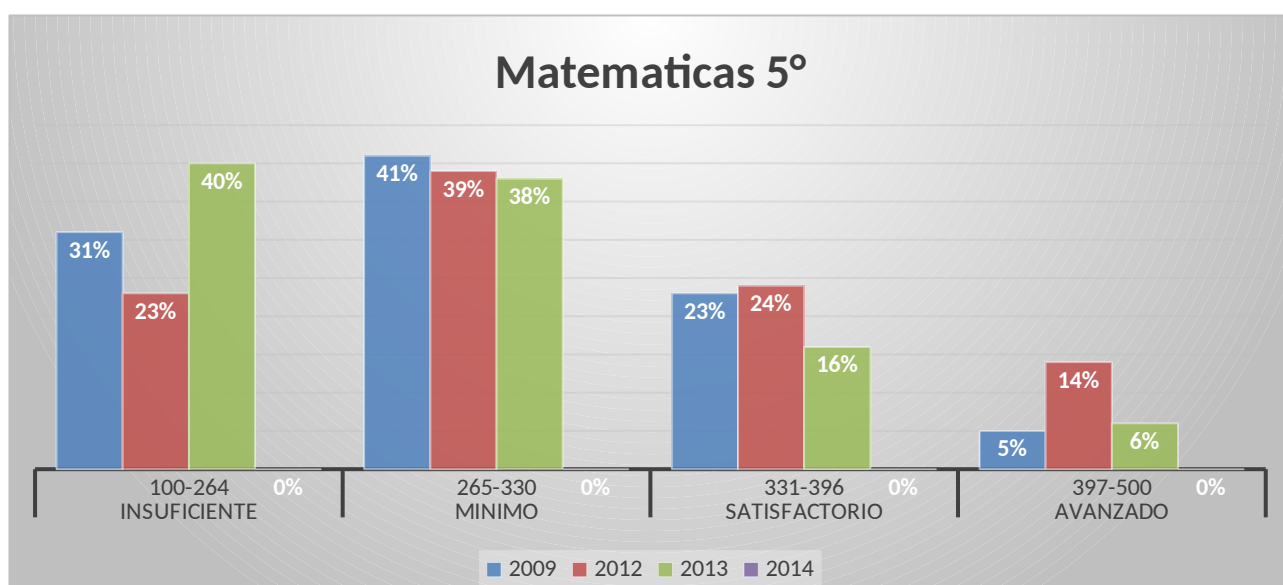
RESULTADOS 5° LENGUAJE				
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	100-226	227-315	316-399	400-500
2009	12%	44%	35%	9%
2012	11%	31%	34%	24%
2013	16%	44%	31%	10%
2014	9%	34%	35%	23%



Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Lenguaje, quinto grado, el 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, el 23% en Avanzado.

El año 2014 comparado con los años anteriores 2009, 2012 y 2013 Se puede concluir que en el grado quinto mejoró notablemente.

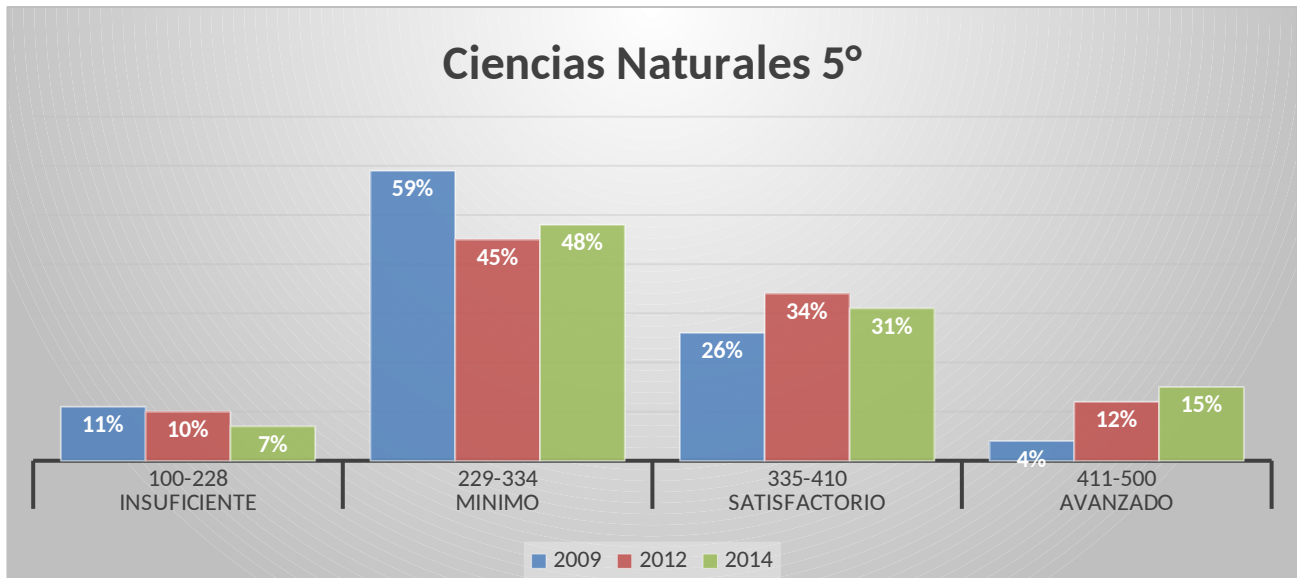
RESULTADOS 5° MATEMATICAS				
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	100-264	265-330	331-396	397-500
2009	31%	41%	23%	5%
2012	23%	39%	24%	14%
2013	40%	38%	16%	6%
2014	N.D	N.D	N.D	N.D



Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Matemáticas, quinto grado, el 16% de los estudiantes se encuentran En el nivel satisfactorio, el 6% en Avanzado, en el 2013, desmejorándose con Respecto a los años anteriores.

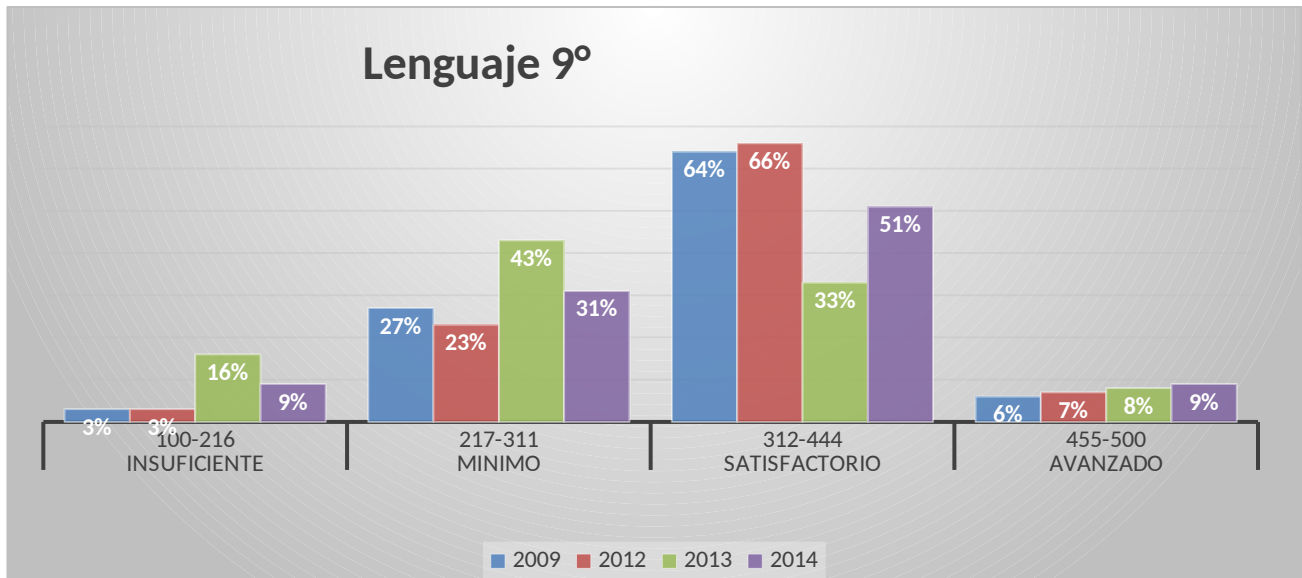
Para el año 2014 no hay información disponible.

RESULTADOS 5° CIENCIAS NATURALES				
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	100-228	229-334	335-410	411-500
2009	11%	59%	26%	4%
2012	10%	45%	34%	12%
2014	7%	48%	31%	15%



Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Ciencias Naturales, quinto grado, el 31% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio disminuyendo 3 puntos con respecto al año anterior y el 15% en Avanzado aumentando 3 puntos con respecto al año anterior

RESULTADOS 9° LENGUAJE				
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	100-216	217-311	312-444	455-500
2009	3%	27%	64%	6%
2012	3%	23%	66%	7%
2013	16%	43%	33%	8%
2014	9%	31%	51%	9%

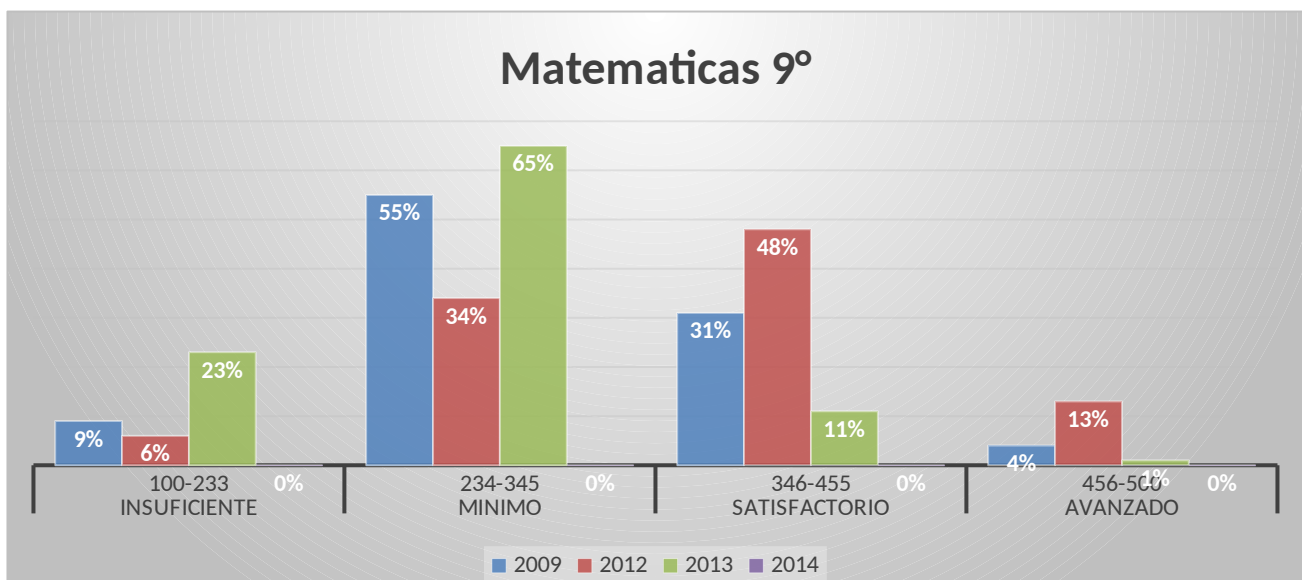


Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desem-



peño en Lenguaje, noveno grado, el 51% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio aumentando 18 puntos con respecto al año anterior y el 9% en Avanzado aumentando 1 punto con respecto al año anterior
 Para el año 2014 no hay información disponible

RESULTADOS 9º MATEMATICAS				
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	100-233	234-345	346-455	456-500
2009	9%	55%	31%	4%
2012	6%	34%	48%	13%
2013	23%	65%	11%	1%
2014	N.D	N.D	N.D	N.D



Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Matemáticas, noveno grado, en el 2013 se tiene un 23% de estudiantes en el nivel insuficiente y un 65% en el nivel mínimo y solamente un 11% en nivel satisfactorio, siendo el año 2013 un año en que no se cumplieron las expectativas en esta área, para el año 2014 no hay información disponible

RESULTADOS 9º CIENCIAS NATURALES				



2.4 ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE AÑO 2014

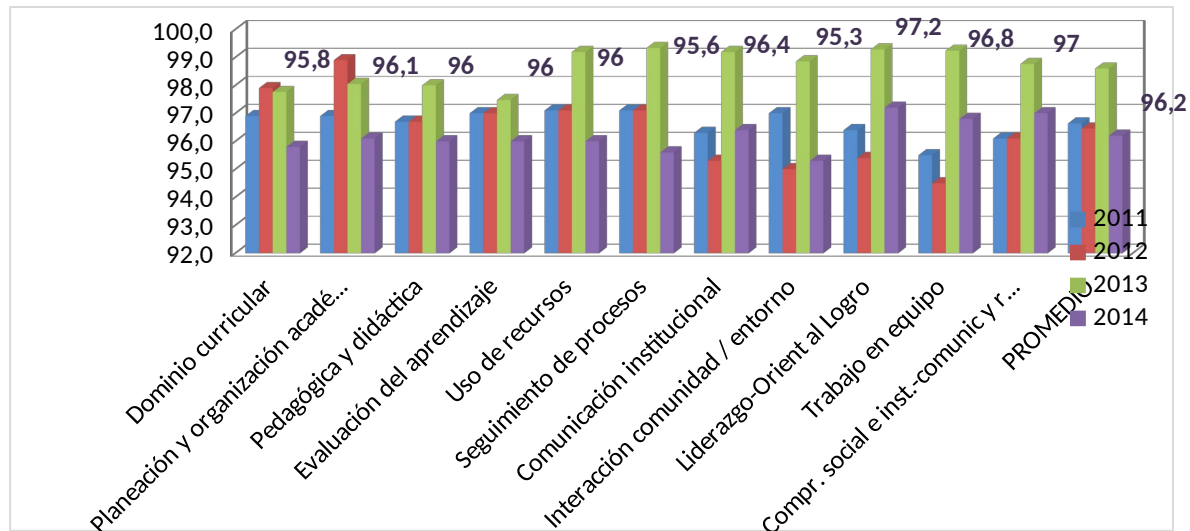
La Institución Realiza Autoevaluación del Desempeño de los Docentes, con el fin de conocer de ellos las dificultades que se puedan presentar en su labor buscando el mejoramiento de su labor en actividades en las cuales puedan tener dificultades y realizar capacitación pertinente.

La Institución obtuvo un porcentaje del 96,2 % de promedio en los criterios evaluados, lo que indica que se cuenta equipo de colaboradores idóneo y competente. Con grandes deseos de aportar a la Comunidad educativa sus conocimientos y el esfuerzo que se evidencia con las capacitaciones permanentes en las que se participa.

CRITERIOS EVALUACION DE DESEMPEÑO	2011	2012	2013	2014
Dominio curricular	96.9	97.9	97.8	95.8
Planeación y organización académica	96.9	98.9	98.0	96.1
Pedagógica y didáctica	96.7	96.7	98.0	96
Evaluación del aprendizaje	97.0	97.0	97.5	96
Uso de recursos	97.1	97.1	99.2	96
Seguimiento de procesos	97.1	97.1	99.3	95.6
Comunicación institucional	96.3	95.3	99.2	96.4
Interacción comunidad / entorno	97.0	95.0	98.9	95.3
Liderazgo-Orient al Logro	96.4	95.4	99.3	97.2
Trabajo en equipo	95.5	94.5	99.2	96.8
Compr. social e inst.-comunic y relac	96.1	96.1	98.8	97
PROMEDIO	96.6	96.5	98.6	96.2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.



Al comparar los resultados en los últimos cuatro años 2011, 2012, 2013 y 2014 se observa que el nivel de desempeño de los docentes nombrados según Decreto 1278 superando el rango ideal del 85%. Sin embargo el año 2014 comparando con el año 2013 el año 2014 rebajo en el promedio general en 2,4% lo que indica que este año 2014 se fue más exigentes con el desempeño de los docentes apuntando a la excelencia del servicio.

2.5. PLAN OPERATIVO 2015

RECTORÍA

COMPONENTE:		CONCEPTUAL					
OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONS	TIEMPO	RECURSOS		
El Instituto Agropecuario Veracruz, tiene como meta ser una institución que pueda ofrecer a quienes tengan vocación agropecuaria, agroturística o agroindustrial la	Consolidar la articulación de la educación media técnica con la educación superior en agro turismo y agroindustria. Fortalecer la especialidad agropecuaria.	Inscripción de los estudiantes al fondo FEM y participar en las actividades proyectadas desde la Alianza Agroindustrial y el Sena. Participación de los estudiantes en las aulas móviles de la Alianza y el Sena.	Docentes de la especialidad, Sena, Universidad Tecnológica de Pereira y Secretaría de educación y cultura de	Año 2015	Humanos: Docentes de la Institución y apoyo Interinstitucional. Financieros: Presupuesto de proyectos		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

educación media Técnica con énfasis en competencias laborales específicas según la especialidad articulado con el Sena y la educación superior con la Universidad Tecnológica de Pereira.	Realizar los proyectos pedagógicos productivos	Planeación y ejecución de proyectos pedagógicos productivos.	Risaralda.		con destinación específica
--	---	---	------------	--	----------------------------------

COMPONENTE: ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONS	TIEMPO	RECURSOS
Planear, ejecutar, Controlar y evaluar permanentemente todos los procesos llevados a cabo con la participación de la comunidad educativa Gestionar y ejecutar ante Instituciones gubernamentales para la realización de proyectos que tienen que ver con el mejoramiento de la	Conformar una comunidad educativa responsable y eficiente en el desarrollo de los procesos: Consejo académico, directivo consejo estudiantil, comité convivencia, comité de acompañamiento académico Involucrar a padres de familia y	<u>PROGRAMACIÓN Y PLANEACIÓN DEL AÑO ESCOLAR</u> Procesos de matrícula. Planeación pedagógica. Cronograma de actividades Presupuesto Asignación académica Distribución de grupos Conformar comités <u>GOBIERNO ESCOLAR</u> Consejo directivo Consejo académico Asociación de Padres Consejo de Padres Consejo estudiantil	Directivos, docentes y comunidad Directivas Docentes Padres de familia Y estudiante s.	Año	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

calidad de la educación en la Institución Fortalecer los procesos institucionales a través del seguimiento continuo para el mejoramiento continuo.	docentes en la gestión y realización de estos proyectos. 90% de las actividades programadas realizadas y evaluadas	Elección personero/as. <u>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</u> Proyecto de seguridad alimentaria: proyectos agrícolas y pecuarios Proyecto Aula virtual Proyecto de formación en 2° lengua a estudiantes de básica primaria. Articulación de la educación media técnica con Secretaría de educación y cultura y SENA y UTP. Jornada pedagógica con todos los docentes del colegio completo Al finalizar cada periodo en la semana de desarrollo Institucional evaluar: El PRAE y sus proyectos el plan de mejoramiento Institucional. Macrosistematización		2015	
--	---	--	--	------	--

COMPONENTE: PEDAGÓGICO

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Fortalecer las comunidades académicas por áreas para proponer estrategias pedagógicas significativas. Revisar y ajustar permanentemente el plan de estudios. Contextualizar el currículo de acuerdo a las problemáticas encontradas en el segundo diagnóstico realizado desde el PRAE. Institucionalizar	Plan de estudios actualizado y construido desde la transversalidad. Involucrar y familiarizar al estudiante con las pruebas tipo Icfes. Al finalizar cada periodo aplicar pruebas tipo Icfes a todos los grados del colegio completo. Formular y aplicar un plan de transversalidad desde las áreas académicas contextualizando el currículo para que sea significativo y pertinente.	Asumir compromiso individual con el plan de mejoramiento. Jornadas pedagógicas Trabajo por áreas y/o grados paralelos. Aplicar permanentemente pruebas icfes y de manera general en el colegio completo cada periodo. Analizar resultados de los simulacros. Apoyo a procesos pedagógicos desde	Directivos Coordinadores Docentes Padres de Familia Estudiantes	Año 2015	1. Humanos: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia. 2. Físicos: salas de sistemas documentos de trabajo y registro. 3. Financieros: aportes padres de familia, aporte Colegio.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

<p>mecanismos y criterios de evaluación del aprendizaje con base en el desarrollo de competencias. Establecer los acuerdos pedagógicos en la Institución educativa</p>	<p>Todos los docentes socializar a los estudiantes los acuerdos pedagógicos en las dos primeras semanas del año escolar y subirlo a la página web del colegio.</p>	<p>ambientes virtuales con el proyecto de macrosistematización con calificaciones en línea.</p> <p>Elaborar los acuerdos pedagógicos Socializar con los estudiantes y hacer ajustes. Subirlo a la página web.</p>			
<p>Lograr un conocimiento real de las instalaciones y recursos del colegio completo.</p>	<p>Conocimiento del colegio completo por parte de la comunidad educativa</p>	<p>Confrontación de inventarios Diagnóstico de necesidades</p> <p>Programa de actividades para financiar ayudas educativas.</p>	<p>Comunidad educativa Directivos</p>	<p>Año 2015</p>	<p>Físicos: Instalaciones del colegio Documentos, Equipos. Financieros: Fondos de servicios docentes y Asociación de padres de familia.</p>
<p>Planear procesos de enseñanza-aprendizaje con base en el desarrollo de competencias básicas en todas las áreas.</p>	<p>Lograr un modelo pedagógico propio desde una formación y evaluación por competencias básicas</p>	<p>Desarrollo de clases desde la formulación y resolución de problemas.</p> <p>Talleres pedagógicos</p>	<p>Docentes</p>		<p>Documentos pertinentes. Material de apoyo</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.**

COMPONENTE: PROYECCIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
1. Vincular a la comunidad educativa en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación.	<p>Socializar el sistema de gestión de la calidad</p> <p>Compartir en la reunión de Padres de Familia la misión y visión de Veracruz y el plan de mejoramiento.</p>	<p>Socialización del sistema de gestión de la calidad.</p> <p>Socialización del PEI</p> <p>Concientización y motivación en reuniones de padres de Familia.</p> <p>Información constante de los procesos de mejoramiento.</p> <p>Intercambio de ideas y sugerencias.</p>	Comunidad educativa y directivos	Evaluar al finalizar cada periodo	Comunidad educativa Documentos, Fondo de servicios educativos y, Asociación de padres de familia
2. Lograr un gobierno escolar fortalecido, conocedor y comprometido con el	Tener el Gobierno escolar comprometido con las políticas de mejoramiento de la	<p>Evaluación al finalizar cada periodo.</p> <p>Socialización en las</p>	Equipo coordinador de la Asoc. De Padres Consejo		Plan de mejoramiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

plan de mejoramiento	educación	reuniones de padres	académico		
3. Fortalecer la escuela de padres para padres a nivel institucional	Participación de los padres de familia en la escuela de padres Para padres	Conformar equipo de docentes que apoyen y asesoren la escuela de padres. Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de participar. Realizar encuentros cada periodo con los padres de familia.	Rectora equipo de docentes, consejo de padres de familia	Año 2015	Humanos Económicos y materiales
Involucrar a la comunidad educativa en los diferentes proyectos pedagógicos realizados en la Institución para interactuar desde la participación y el liderazgo.	Evaluar los proyectos pedagógicos desde la proyección a la comunidad.	Elección de personero/a estudiantil. Servicio social del estudiante. Proyectos pedagógicos productivos. Banda músico-marcial, Revista: "Sembrando futuro" Consejo de Padres con la escuela de padres para padres y Asociación de Padres de Familia. Foro educativo Institucional	Docentes Directivas Estudiantes Padres de familia		
Seguimiento y vinculación de los egresados a la institución	Crear un sistema de datos con los egresados de la institución. Mejorar acciones pedagógicas con el apoyo de egresados.	Conformar un equipo de docentes responsables del seguimiento y la vinculación de los egresados. Registrar información de egresados en el momento de solicitar documentos en la secretaria del colegio. Reuniones con egresados. Aplicación de encuestas a egresados.	Coordinadores Equipos de docentes responsables del seguimiento	Año 2015	Humanos Económicos y materiales



2.6. PLAN DE MEJORAMIENTO

AÑO: 2015

GESTION DIRECTIVA

PROCESO	COMPONENTE	METAS	ACTIVIDADES Y/ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA PROGRAMADA DE REALIZACIÓN	SEGUIM.
Dirección estratégica y horizonte institucional	Políticas de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	Evaluar periódicamente la estrategia de inclusión de personas de diferentes poblaciones o diversidad cultural.	- Evaluar dos veces al año (junio- Nov) las estrategias de inclusión de personas de diferentes poblaciones o diversidad cultural.	Docente de Apoyo Rectora Consejo Académico Comité convivencia	Junio – Noviembre Febrero – Noviembre	Semana de desarrollo Institucional enero 2015
Gestión estratégica	Estrategia pedagógica.	Evaluar periódicamente la aplicación articulada de la estrategia	Hacer revisión y seguimiento al cumplimiento de los planes de área al finalizar el periodo garantizando			A través del PTA se ha realizado seguimiento continuo a los profesores en cuanto a planeación y ejecución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

		pedagógica, su coherencia con la misión, visión y principios institucionales.	así el cumplimiento total de los contenidos para el mismo. Revisión y ajuste que se puede realizar finalizando el periodo o al inicio del siguiente. Hacer cumplimiento estricto al cronograma de auditorías internas y externas.			de la clase. Se han realizado seguimiento a los docentes con los libros reglamentarios por el líder académico
Gobierno escolar	Consejo académico	Programar encuentro entre pares a nivel de primaria garantizando la mejora continua	Establecer claramente cuáles son las facultades del consejo académico en la institución y según la ley. Clarificar función de cada comité de evaluación y promoción, y plantear estrategias para garantizar el apoyo a la diversidad de los estudiantes. Empoderamiento de los líderes del comité de convivencia en las sedes educativas. Hacer evaluación y seguimiento al consejo estudiantes en pro del fortalecimiento de su trabajo. Hacer seguimiento y evaluación de la ejecución de las propuestas realizadas por el personero estudiantil. Establecer con claridad las funciones de la asamblea	Coordinar or docentes de primaria	Último jueves de cada mes.	Reuniones cada semana con el consejo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

			de padres y cuáles son las del consejo de padres. Establecer funciones evaluación seguimiento y medición de impacto de los estamentos del gobierno escolar. (Consejo estudiantil, personería estudiantil, asamblea de padres y consejo de padres.			
	Consejo estudiantil	Conformar, y reunir periódicamente el consejo estudiantil con el fin de evaluar sus acciones y fortalecer el trabajo a interior del grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar el Consejo estudiantil según la ley - Elaborar Plan de trabajo y cronograma de actividades - Evaluar los resultados de sus acciones de manera periódica y oportuna. 	Coordinador Docentes del Proyecto de democracia Presidentes de salón	Conformación- Febrero Reuniones según cronograma establecido	Se ha realizado acompañamiento articulado con el Hospital San Vicente de Paul con ZOE zonas de orientación escolar
	Personero estudiantil	Evaluar el impacto de la labor del personero.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión y apoyo permanente al consejo de estudiantes - Informe de gestión ante el consejo estudiantil y la comunidad educativa 	Coordinador Docentes del Proyecto de democracia Personero estudiantil Presidentes de salón	Elección - Febrero Informe de gestión según cronograma de actividades propuesto	Presento plan de trabajo al comité de Democracia y ha estado participando en el desarrollo de las lúdicas cada mes desde la Gestión de Bienestar
	Asamblea de padres de familia	Conformar y Evaluar periódicamente los resultados de las acciones y decisiones realizadas	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilización y Conformación de la asamblea de padres - Elaboración del Plan operativo -Hacer seguimiento y evaluación de manera periódica de las acciones realizadas 	Rectora Docente de Apoyo Coordinadores Docente proyecto Escuela de padres	Conformación- Febrero Según cronograma de actividades propuesto	
	Consejo de	Conformar y Evaluar	Sensibilización y Conformación del consejo	Rectora	Conformación	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	padres	periódicamente los resultados de las acciones y decisiones realizadas	de padres - Elaboración del Plan operativo -Hacer seguimiento y evaluación de manera periódica de las acciones realizadas	Docente de Apoyo Coordinadores Padres elegidos (1 por grupo)	ón- Febrero Según cronograma de actividades propuesto	
Clima institucional	Ambiente físico	Plantear y direccionar estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Mantener las estrategias implementadas en las semanas de desarrollo institucional para fortalecer el clima institucional. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación a reconocimiento de logros.	Jefes de área Coordinadores Comité Evaluación y Promoción Acompañamiento académico	Febrero Junio Noviembre	Semana de Desarrollo Institucional Se han socializado los logros institucionales en las reuniones con los docentes tanto académicos como deportivos.
	Motivación hacia el aprendizaje	Evaluar periódicamente las acciones implementadas por la institución y las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje.	-Reuniones periódicas de seguimiento - Charlas de sensibilización a Padres de familia y estudiantes -Implementación de acciones de mejoramiento Evaluación periódica de resultados obtenidos.	Rectora Docente de Apoyo Coordinadores Jefes de Área Docentes de Acompañamiento académico	Finalizando cada periodo académico	Seguimiento a los docentes con PTA Seguimientos en el aula y con pruebas diagnósticas y los planes de mejoramiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

GESTION ACADEMICA

PROCESO	COMPONENTE	METAS	ACTIVIDADES Y/ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA PROGRAMADA DE REALIZACIÓN	SEGUIM.
Diseño Pedagógico	Plan de estudios	ACTUALIZACIONES DE PLANES DE ESTUDIO	ADECUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ESCUELA NUEVA SOCIALIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS DE TECNOLOGIA	Coordinadores Jefes de área Docentes	Permanente durante el año lectivo 2015	Inorme sobre las pruebas de estado saber 3,5,9 y 11° año anterior para ajustes a los planes de estudio Seguimiento según libros reglamentarios
	Jornada escolar	Hacer seguimiento y control permanentemente del cumplimiento de la jornada escolar y aplicar estrategias que permita corregir las situaciones anómalas que se	Estrategia en cronograma que permita cumplir a cabalidad con las horas obligatorias Evaluar periódicamente el cumplimiento de las horas efectivas de clase y tomar medidas pertinentes para corregir	Coordinadores Jefes de área Docentes	Permanente durante el año lectivo 2015	Informe periódico de llegadas tarde, excusas, algunas llamadas a casas de los estudiantes que faltan con frecuencia y informe de ausencia de funcionarios



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

		presentan	situaciones anómalas			
			Realizar ajuste para control de estudiantes cuando el docente se ausenta			
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas asignaturas y proyectos transversales	Diseñar estrategias en el desarrollo de actividades en los proyectos de aula y pedagógicos	Elaborar estrategias para la participación activa de los padres de familia en el desarrollo de actividades de los diferentes proyectos	Coordinadores Jefes de área Docentes	Permanente durante el año lectivo 2015	Actas de seguimiento Informes Evidencia fotográfica Asistencia
	Estrategias para las tareas	Superar las dificultades presentadas y apoyar a los estudiantes.	Valoración de tareas de forma escrita oral y las tareas sean un proceso y no el producto final Dar cumplimiento de lo planeado y acordado estudiantes y docentes mediante seguimiento y control del mismo.	Jefes de área Docentes	Permanente durante el año lectivo 2015	Formato de tareas y control de seguimientos.
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	Revisar y evaluar periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y su propuesta pedagógica Realizar ajustes de la misma con base en el resultado de los estudiantes	Utilizar de forma constante los recursos en todos los grados y con todos los docentes	Jefes de área Docentes	Permanente durante el año lectivo 2015	Registro de control de uso de los recursos
	Uso articulado de los tiempos para el aprendizaje	Se debe evaluar el cumplimiento de las horas reglamentarias de clase	Diligenciar el formato correspondiente. Seguimiento, control y aplicación de correctivos	coordinadores Jefes de área	Permanente durante el año lectivo 2015	Registro y control de horas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	aje		sobre uso del formato.	Docentes		
Gestión de aula	Relaciones pedagógicas	Hacer seguimiento a las relaciones de aula, diseñar e implementar acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas Hacer seguimiento a las áreas y al porcentaje de pérdida de manera constante buscando estrategias de mitigación de la problemática	Retroalimentar y hacer ajustes a los acuerdos de cada asignatura con la participación de los estudiantes Abrir espacios para formación docente y para compartir experiencias y necesidades Fortalecer las relaciones docentes estudiantes. mejorar la Flexibilidad en la relación docente - estudiante y valoración de trabajo en los planes de mejoramiento.	Coordinadores Jefes de área Docentes Rectora	Cada periodo	Se tiene el SIE, en donde se realiza a autoevaluación, coevaluación con los estudiantes Observador del estudiante en donde se evidencia la acción pedagógica Plan de mejoramiento del estudiante Plataforma virtual
	Planeación de clases	Diseñar un formato estándar para registrar la planeación periódica de las clases que evidencie las actividades a desarrollar.	Agregar en el formato un cuadro con observaciones para hacer más claro el registro de novedades	Comité académico	Semana institucional	Formatos actualizados.
Seguimiento académico	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	Establecer los programas y mecanismos para el desarrollo de la estrategia de la inclusión y que se evidencien en los planes de área Revisar y evaluar periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que se realizan e	Articular la inclusión en el diseño curricular haciendo énfasis en estrategias didácticas, evaluativas y en la formulación de las competencias específicas de los estudiantes con NEE Involucrar estudiantes del servicio social en todas las sedes.	Coordinadores Jefes de área Asesores de grupo Docentes Docente de apoyo	Año lectivo 2015	Análisis de las pruebas internas y externas desde el consejo académico periódicamente, existencia de actas y estadísticas. Planeación del tutor del PTA y cronograma de actividades desarrolladas. Registro de Bitácoras por los docentes del plan nacional de lectura.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

		implementar acciones correctivas, tendientes a mejorar los resultados de los estudiantes.				Participación en diferentes eventos: la revista sembrando futuro, concursos de cuentos y oratorias. Plataforma virtual.
	Seguimiento a egresados	Hacer seguimiento a egresados de forma periódica para tener información sobre los impactos de la institución en el desarrollo local.	Elaborar base de datos de los egresados	Coordinadores Jefes de área	Año lectivo 2015	Se tiene base de datos, y análisis parciales de los mismos. Implementación de ayudas hipermediales como Facebook, correo electrónico y pagina Web

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

PROCESO	COMPONENTE	METAS	ACTIVIDADES Y/ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA PROGRAMA DE REALIZACIÓN	SEGUIM.
Apoyo a la gestión académica	Boletines de calificaciones	Para el año 2015 la información de los estudiantes (nombres y apellidos, fotos, estudiantes en el aula) estarán actualizados al 100% en la plataforma.	Comunicación efectiva entre la Institución y el personal de mantenimiento de la plataforma.	Docentes, personal administrativo e ingeniero encargado de la plataforma.	Año lectivo 2015	Periodos académicos del año 2015
Administración de la planta física y de los recursos	Seguimiento al uso de los espacios	Para el año 2015 se realizará un seguimiento continuo y permanente al uso de los espacios	Se llevará un registro sistematizado de la manera como se están utilizando los espacios físicos y a su vez se dará una valoración al proceso.	Personal administrativo	Año lectivo 2015	Año lectivo 2015
	Mantenimiento de equipos y	Para el año 2015 se realizará un seguimiento continuo y permanente al uso	Se llevará un registro sistematizado de la manera como se están utilizando los equipos y recursos para el	Personal administrativo y docentes encargados	Año lectivo 2015	Año lectivo 2015



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	recursos para el aprendizaje	de los equipos y recursos para el aprendizaje	aprendizaje, además se realizará una valoración continua de estos.	de los equipos y recursos		
Talento humano	Formación y capacitación	Para el año 2015 se realizará una valoración para detectar las necesidades particulares de los docentes en cuanto a capacitación y formación, para mejorar su labor educativa	Divulgación oportuna de las capacitaciones que estén ofreciendo en el momento, con igualdad de oportunidades de acuerdo al perfil.	Personal directivo y docentes	Año lectivo 2015	Año lectivo 2015
	Pertenencia del personal vinculado	Para el año 2015 el 95% del personal vinculado a la Institución compartirá la filosofía, valores, principios y objetivos de la misma.	Socializar con todo el personal vinculado la filosofía, valores, principios y objetivos para lograr que todos se sientan parte importante de la Institución.	Personal directivo y docentes	Año lectivo 2015	Año lectivo 2015
	Estímulos	Para el año 2015 la Institución revisará y valorará continuamente sus estrategias de reconocimiento al personal vinculado y realizará los ajustes pertinentes.	Revisar y valorar continuamente la estrategia de reconocimiento al personal vinculado, realizando los ajustes pertinentes.	Personal directivo y docentes.	Año lectivo 2015	Año lectivo 2015
	Apoyo a la investigación	Para el año 2015 la Institución revisará periódicamente sus estrategias para discutir y perfeccionar los planes de investigación	Revisar periódicamente las estrategias para discutir y perfeccionar los planes de investigación y buscar fuentes de financiación y asesoría que permitan la realización.	Personal directivo y docentes	Año lectivo 2015	Año lectivo 2015
	Bienestar del	Para el año 2015 la Institución revisará	Se llevaran a cabo las actividades del COVISO	Personal directivo y docentes y	Año lectivo 2015	Año lectivo 2015



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO “VERACRUZ”
 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	talento humano	y evaluará continuamente su programa de bienestar del personal vinculado, y los ajusta de acuerdo a los resultados obtenidos y las nuevas necesidades		personal apoyo		
--	----------------	---	--	----------------	--	--

GESTION COMUNITARIA

PROCESO	COMPONENTE	METAS	ACTIVIDADES Y/ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA PROGRAMA DE REALIZACIÓN	SEGUIM.
---------	------------	--------------	------------------------	--------------	-------------------------------	---------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

<p style="text-align: center;">Accesibilidad</p>	<p>Atención educativa a grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras para el aprendizaje y la participación</p> <p>Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos</p>	<p>A diciembre del 2015 el 70 % de los docentes y directivos estarán apropiados del modelo pedagógico y políticas inclusivas.</p> <p>A diciembre de 2014 el 70% de los docentes en sus prácticas educativas aplican los requerimientos para el trabajo con grupos étnicos.</p>	<p>Programar en reuniones de consejo directivo espacios de discusión exclusivos al tema de inclusión.</p> <p>Divulgación y apropiación de políticas inclusivas.</p> <p>En las Jornadas pedagógicas dar continuidad a los procesos de inclusión que cualifiquen a docentes con el material existente.</p> <p>Realizar seguimiento periódico al proceso de inclusión de esta población.</p> <p>Gestionar ante entidades afines, que difundan los elementos culturales de dichas comunidades.</p> <p>Desarrollar actividades que permiten el intercambio de saberes culturales autóctonos de las poblaciones étnicas.</p>	<p>Consejo académico</p> <p>Comité de Acompañamiento</p> <p>Comité de evaluación y promoción</p> <p>Docentes de todas las áreas.</p>	<p>Permanente durante el año lectivo 2015</p> <p>Durante el año lectivo</p>	<p>Actas de reuniones</p> <p>Registros de notas</p> <p>Planes de área</p> <p>Reuniones de área.</p> <p>Correspondencia</p>
<p>Proyección a la comunidad</p>	<p>Escuela de padres</p> <p>Uso de la planta física y de los medios</p>	<p>Comprometer al 70% de los padres de familia a participar en la escuela de padres.</p> <p>Mantener operativa la planta física y los medios para uso de la comunidad educativa y agentes externos en un 80%.</p>	<p>Comprometer al 80% de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales a participar en la escuela de padres.</p> <p>Elaborar un diagnóstico a partir de encuestas que recojan las necesidades más sentidas de los padres de familia.</p>	<p>Equipo responsables de la escuela de padres.</p>	<p>El último jueves de cada mes.</p>	<p>Actas de reuniones</p> <p>Asistencias</p> <p>Encuestas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	Servicio social estudiantil	Que los estudiantes cumplan al 100% los requerimientos del servicio social.	<p>Realizar talleres periódicos con temas de interés para los padres de familia que le ayuden a mejorar el desarrollo de competencias académicas y sociales de los estudiantes.</p> <p>Realización de una escuela de padres itinerante para todas las sedes.</p> <p>Gestionar con las entidades a quienes se les brinda apoyo con la planta física y equipos los recursos necesarios para el mantenimiento y reposición de los mismos.</p> <p>Co evaluación con los agentes externos de la comunidad, para corroborar y así mismo mejorar de manera continua el servicio.</p>	<p>Comunidad Educativa</p> <p>Coordinador del servicio social</p>	<p>Durante el año lectivo</p> <p>Durante el año lectivo</p>	<p>Actas.</p> <p>Formatos de evaluaciones.</p>
Prevención de riesgos	<p>Prevención de riesgos psicosociales</p> <p>Programas de seguridad</p>	<p>Que el 100% de las sedes cuenten con el apoyo y acompañamiento en las actividades de prevención y riesgo.</p> <p>Realizar simulacros de evacuación dirigidos.</p>	<p>Vincular las entidades como bomberos, defensa civil, hospital, etc con las sedes.</p> <p>Hacer los mapas de riesgo e identificar los factores para localizar los puntos de encuentro.</p>	<p>Docentes encargados del proyecto.</p> <p>Docentes y directivos</p>	<p>Durante el año lectivo</p> <p>Durante el año lectivo.</p>	<p>Correspondencia y actas de reunión.</p> <p>Actas correspondencia</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO BILINGÜISMO 2015



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

I	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO		SEGUIMIENTO
					INICIAL	FINAL	
Realizar los ajustes al plan de estudios y al proyecto de Bilingüismo	Actualizar el plan de estudios acorde a las necesidades y a los resultados del 2014	El 100% de los docentes encargados con conocimiento del programa	Ajustes al plan de área y al proyecto de acuerdo a los resultados del año 2014. Los ajustes se realizaron teniendo en cuenta los libros entregados por la alianza industrial para fortalecer las competencias comunicativas en inglés	Docentes del área de inglés de secundaria y algunos docentes de primaria. (María del Pilar Rivera, Lorena Bueno, Nancy Delgado, Carolina Arias, Diana Cardona Salamanca, Gloria Beatriz Mallama R., Luis Fernando Echeverry, Claudia Bibiana Bermudez D.)	Semana de desarrollo institucional (19 al 23 de enero)	Enero 23 Enero 23 Planeación entregada	Enero 23 Marzo 27 Junio 12 Septiembre 4 Noviembre 20
Participar en estrategias programadas para fortalecer una segunda lengua	Lograr motivación en estudiantes y docentes para el aprendizaje de una segunda lengua	90% de estudiantes muestren avance en el dominio del inglés	Reunión de docentes encargados del área y del proyecto de bilingüismo. Seguimiento a través de la plataforma de notas	Docentes del área de inglés de secundaria y algunos docentes de primaria	Primer periodo 2015	4 periodo 2015 (noviembre)	Junio 12 Noviembre 20



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

Fortalecer las competencias en el área de inglés en la institución	Continuidad Fortalecimiento o Segunda Lengua Alianza Colombo	100% de los estudiantes beneficiados asistiendo a las clases	Inicio Clases Colombo Grupo 1 Access	Secretaria de Educación Departamental Y COLOMBO	Inicio Clases Enero 20 Martes Y Jueves 2:30 - 4:50		
	Estudiantes Beneficiados Presten El Servicio Social Con Estudiantes De Diferentes Grados	El 80% de los estudiantes beneficiados con la beca, prestaran el servicio social en la I.E	Los docentes encargados del servicio social distribuirán los estudiantes de acuerdo a las necesidades y recomendaciones de docentes del área.	Docentes encargados proyecto servicio social	II PERIODO 2015		
	Continuidad Fortalecimiento o Segunda Lengua Alianza Colombo	100% de los estudiantes beneficiados asistiendo a las clases	Inicio Clases Colombo (Grupo 2 Francisco José de Caldas)	Secretaria de Educación Departamental y COLOMBO	Miércoles 21 de enero		
	Continuidad Fortalecimiento o Segunda Lengua Alianza Colombo	100% De Los Estudiantes Beneficiados Asistiendo A Las Clases	Preselección Grupo 3 (Estudiantes 8° Y 9° Colombo)	Rectoría, Coordinación Y Docentes De Ingles	Inicio De Clases Jueves 12 De Febrero		
Utilizar el Idioma Inglés en contextos	Desarrollar las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas	Ajustes al plan de área en un 100%	Incluir estos aspectos desde la planeación de cada		Año lectivo	Noviembre 2015	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

reales y cotidianos de comunicación.	de la lengua, contempladas en los estándares.		docente.	Docentes de primaria y de inglés de secundaria			
--------------------------------------	---	--	----------	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

	Continuidad Fortalecimiento o Segunda Lengua Alianza Colombo		Preselección Estudiantes 8° Y 9° Grupo 4 Colombo		En Proceso		
Dinamizar el uso pedagógico y didáctico de las TIC en el aula para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en lengua inglesa	<p>Darle uso potencial a las tecnologías recibidas desde SED.</p> <p>Llevar a cabo el proyecto presentado a tabletas para educar con el uso de las tabletas.</p> <p>Utilizando en las clases de la maleta Bonny Bonita</p>	<p>El 100% de los estudiantes utilizando las tabletas, según el proyecto presentado por las docentes Maria del Pilar en el área de inglés y Luz Jeannette en el área de matemáticas.</p> <p>Extender el proyecto a toda el área para fortalecer el inglés</p>	<p>Ejecución de los proyectos con los grupos de estudiantes a cargo de estos docentes</p>	<p>María del Pilar Rivera, Luis Fernando Echeverry, Claudia Bibiana Bermúdez D.</p>	<p>En espera de las tabletas para inicio de planeación</p>		
Multiplicar acciones de capacitación por parte de los estudiantes del colombo con estudiantes de primaria y secundaria	<p>Proyecto de servicio social de estudiantes del colombo</p>	<p>El 50% de los estudiantes del colombo trabajando sus horas pendientes de servicio social con estudiantes de otros grados</p>	<p>Selección de población objeto con las docentes de inglés de secundaria.</p>	<p>Coordinación, Docentes del área de inglés y del proyecto de servicio social</p>	<p>Abril de 2015</p>	<p>Noviembre de 2015</p>	
Apoyo y	Fortalecimiento o 2da lengua	90% de los participant	Selección de estudiantes	Rectoría y coordinación	En espera de fecha	Noviembre	Mensualmente (luego



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

participación a iniciativas de fortalecimiento por parte de la SED	intercambio cultural (acompañamiento de nativos)	es asistiendo regularmente a las actividades programadas	por grados tanto de primaria como de secundaria y media y docentes de diferentes áreas	n	de inicio	e 2015	de la fecha de inicio)
Actualización docente	Fortalecer las competencias de docentes de primaria y de secundaria que participan en experiencias de capacitación y/o actualización.	100% participación activa de los docentes	Participación en capacitación y fortalecimiento de LE en los estudiantes a cargo	Docentes de primaria y secundaria que participan en talleres de formación en inglés con la CUN	Marzo 14 de 2015	Noviembre de 2015	Mensual
Socializar PMCLE	Empoderar al personal docente de las acciones propuestas para su implementación	Socializar en un 100% el PMCLE con el los docentes del Consejo Académico y del área de inglés	Compartir el PMCLE con el consejo académico, en reunión del área de inglés y con integrantes del proyecto de bilingüismo	Directivos y docentes	Marzo 11 de 2015	Noviembre de 2015	Abril 15 de 2015

2.7. OTROS PROYECTOS

AULA VIVE DIGITAL PLUS:

Los Puntos Vive Digital Plus son espacios de acceso, capacitación, entretenimiento y otras alternativas de servicios TIC a través del cual se busca generar desde competencias digitales básicas en la comunidad,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.

hasta la formación del recurso humano en áreas técnicas y tecnológicas para la producción y uso de contenidos digitales, aplicaciones y desarrollo de software.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO AGROPECUARIO "VERACRUZ"
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.





Para este punto vive digital plus la Institución educativa se comprometió con asegurar la acometida eléctrica con la CHEC, dar seguridad a la sede levantando un muro e instalando un circuito cerrado de televisión con alarmas de seguridad ya que la Institución no cuenta con celador en la sede la Hermosa.

Iniciamos ya la participación en el pilotaje del MEN en currículos exploratorios con la especialidad TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION CON ENFASIS EN PROGRAMACION. En este momento tenemos la caracterización de la Institución y continuaremos con la formación de docentes para iniciar el año 2016 con el primer grupo articulados con la educación superior con la Universidad Tecnológica de Pereira.

- **PROYECTO DE TABLETAS con Computadores para Educar:**
Veracruz busca una educación que transforme las prácticas educativas en el aula con el apoyo de las TIC. Esta práctica está orientada en las áreas Con las tabletas se busca desarrollar habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del Instituto agropecuario de Ingles y matemáticas según proyecto presentado a Computadores para Educar. La Institución recibió 400 tabletas y para ello se requirió hacer adecuaciones en las salas de sistemas de la sede central, la Hermosa y San Bernardino con el fin de facilitar el uso y dar seguridad a los equipos. Se está haciendo control del uso de las tabletas para seguimiento y planes de mejora en el momento que se requiera.
- **ENTORNOS SALUDABLES:** Veracruz desde hace más o menos 10 años ha estado participando con escuelas saludables todas las sedes de primaria, generando muy buenos resultados en los estudiantes y en el 2015 articulados con el Hospital San Vicente de Paul se llevó a cabo la formación de familias fuertes con dos grupos de padres y sus hijos con el fin de fortalecer las relaciones familiares. También en el colegio con ZOE zonas de orientación escolar asesoraron periódicamente el consejo estudiantil y los tres grupos del grado noveno posibilitando en la Institución una sana convivencia.

ESCUELAS SALUDABLES:

1. ANALISIS DE CONTEXTO



La escuela es uno de los entornos más importantes en la vida de la población infantil y juvenil, puesto que es allí donde pasan la mayor parte de su vida diaria.

Al hacer referencia a este entorno, es importante reconocer que la salud y la educación están íntimamente relacionadas, puesto que la salud influye en la capacidad de los jóvenes para beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las escuelas. Una salud deficiente ocasiona ausentismo escolar, mal rendimiento académico y deserción de la escuelas necesarias para un desarrollo físico, mental y social saludable, proporciona conocimientos y habilidades que permiten hacer elecciones que favorecen la salud relacionadas con los estilos de vida y las habilidades vocacionales y sociales, además de fortalecer la capacidad de afrontar las exigencias de la vida que surgen después de la experiencia escolar. Pese a la relación existente entre salud y educación, la promoción del aprendizaje se ha considerado exclusividad de las instituciones educativas, en tanto que la promoción de la salud ha sido responsabilidad de los sistemas de salud pública y los servicios de salud. La Estrategia Escuela Saludable, es una estrategia que busca articular las políticas actuales sobre Promoción de la Salud en el ámbito escolar y tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo humano de los Escolares, construir valores, desarrollar conocimientos, habilidades para vivir y crear ambientes que posibiliten la formación de ciudadanos autónomos, solidarios, creativos, felices, saludables, con capacidad para expresarse y disfrutar de sus emociones.

OBJETIVO FUNDAMENTAL DE LA ESTRATEGIA:

Contribuir en el desarrollo humano de los/las escolares: posibilitando la capacidad del Establecimiento educativo, para desarrollar: conocimientos, actitudes y prácticas de promoción de la salud, fomento del autocuidado, la solidaridad y la convivencia pacífica; reduciendo las inequidades de la salud; incrementando la prevención y propiciando la responsabilidad por el cuidado de su propia salud y su relación con el entorno, en la comunidad educativa

2. PROBLEMA

En Colombia la estrategia se conoce como “Escuela Saludable”. Para comprender el marco en el que hoy avanza la estrategia nacional, es necesario hacer un recuento histórico del desarrollo de las acciones en beneficio de la salud de la población en edad escolar que se han puesto en marcha en Colombia durante las últimas décadas.

En el Sistema Nacional de Salud creado en 1975, no se contemplaban acciones específicas con la población escolar, entre otras cosas porque la mortalidad y morbilidad en este grupo poblacional eran las más bajas de todos los grupos de edad. En consecuencia, el énfasis de la atención estuvo dirigido a las mujeres en edad fértil y los menores de cinco años, considerados en ese momento como las poblaciones de mayor riesgo.



Posteriormente, durante la década de los ochenta, las políticas de salud se centraron en la supervivencia y el desarrollo infantil, buscando ayudar a niñas y niños a sobrevivir más allá de su nacimiento, para lo cual se implementó el Programa Supervivir, una experiencia pionera de coordinación intersectorial entre los Ministerios de Salud y Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. Desde 1985 Supervivir impulsó acciones educativas de prevención de las patologías de mayor incidencia y prevalencia en la población infantil menor de cinco años, mediante estudiantes de décimo grado de secundaria, lo que contribuyó a una mayor conciencia sobre la importancia de la educación para la salud desde el ámbito escolar.

A partir de la Constitución Política de 1991 se abrieron nuevos caminos y se fortaleció todavía más el trabajo intersectorial, buscando complementar la misión de cada sector para ir más allá de la supervivencia infantil y lograr una mejor calidad de vida para niñas, niños y jóvenes en edad escolar.

Respondiendo a esta necesidad el sector salud, mediante la Ley 100 de 1993,

creó el Sistema General de Seguridad Social en Salud, que incluyó elementos básicos para la promoción de la salud y la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de las enfermedades en todos los grupos de edad. Dichas acciones se reglamentaron, en el plano individual, mediante el Plan Obligatorio de Salud - POS, y en lo colectivo, mediante el denominado Plan de Atención Básica de salud pública - PAB. Estas acciones están encaminadas a proveer los elementos básicos para la conservación de la salud, mediante la creación de ambientes favorables en cada uno de los ámbitos de la vida social.

En forma similar, el sector educación mediante la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, abrió un espacio institucional para que el diseño y la ejecución de los programas de educación para la salud se convirtieran en un instrumento pedagógico primordial en desarrollo de una acción educativa que beneficie a la población escolar y a la comunidad. En su primer artículo, la Ley 115 afirma que *"...La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.*

En relación con el tema específico de la salud, el Numeral 12 de dicha ley afirma que *"...La educación busca la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre..."*. La salud se presenta como un eje transversal del plan de estudios en todos



los grados de educación formal, con una orientación de trabajo interdisciplinario que facilite la construcción de hábitos para una vida saludable.

Una de las innovaciones fundamentales de la reforma del sector educativo en Colombia consistió en la creación del denominado Proyecto Educativo Institucional - PEI. Como proceso permanente de desarrollo humano e institucional, el PEI busca crear ambientes propicios para crecer y ser, aprender y transformar, integrando intenciones y acciones dentro de una organización viva y dinámica que busca primordialmente mejorar la calidad de vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

En el 2000 el Ministerio de Salud, hoy Ministerio de la Protección Social, estableció como una de las prioridades el desarrollo de proyectos para fortalecer la Estrategia Escuela Saludable en los departamentos y municipios en el marco de los Planes de Atención Básica - PAB.

En cooperación con otros organismos, el Ministerio de Educación Nacional viene desarrollando un proyecto piloto en el tema de la ‘Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía’ y, a partir de 2007, se llevará a cabo un proyecto piloto específicamente para la estrategia de Estilo de Vida Saludable, que incorpora en primer lugar la Escuela Saludable.

3. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Surge La Estrategia de Escuelas Saludables de una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, en el marco de la Ley 100 de 1993 y la Ley 115 de 1994, como una de las principales estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Se acoge a lineamientos propuestos por la Organización Mundial de la Salud OMS, la Organización Panamericana de la Salud OPS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, el Ministerio de Salud y el Plan de Atención Básica PAB (Circular 052 de 2002 , Circular 0018 del 2004).

LÍNEAS DE ACCIÓN Y EJES TRANSVERSALES DE LA ESTRATEGIA:

- 1. LÍNEA EDUCACIÓN EN SALUD:** La pedagogía es la base del proceso de socialización, mediante la cual los escolares se incorporan a la sociedad, asimilan y reconstruyen la cultura en general y en particular, la relacionada con salud. Es concientizar a los niños en la necesidad de cuidar su vida, la importancia de ver su salud como una prioridad irrevocable, la cual se les impregna por medio de métodos y estrategias didácticas.
- 2. LÍNEA DE “REORIENTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD Y NUTRICIÓN”.** Promoción de Deberes y Derechos y del conocimiento del SGSSS, promueve la protección específica, un sano crecimiento y desarrollo del escolar y la detección temprana de alteraciones del mismo. Las acciones forman parte de las metas de salud pública, en relación con el perfil epidemiológico de los escolares de la localidad. En general se



consideran acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, vigilancia en salud pública y control de factores de riesgo.

3. **LÍNEA DE “CREACIÓN DE AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES”**. Se busca promover ambientes escolares saludables, mediante la identificación y control de factores sanitarios del ambiente físico (aire, agua, suelo), biológico (vectores y zoonosis), del consumo (alimentos, medicamentos) y de la Salud Ocupacional (físico, químico, plan escolar de evacuación y accidentalidad). Se requiere concurso de la Gestión Intersectorial y Comunitaria

EJES TRANSVERSALES DE LA ESTRATEGIA.

* Red de Escuelas Saludables. Empoderamiento y participación social en salud

* Vigilancia en Salud Pública

* Red de Escuelas Saludables

* Investigación, seguimiento y evaluación.

PERSONAJES DE IDENTIDAD DE LA ESTRATEGIA:

- El primer elemento de identidad creado exclusivamente para Escuelas Saludables – Risaralda, fue SALUDITO (2002). Un personaje que representa a un niño sano, alegre y amoroso, que, vestido deportivamente con los colores de Colombia, se convirtió en un amigo querido por niños, docentes y comunidad en general. Además es compañero y aliado del equipo de facilitadores responsables de liderar la estrategia en todo el Departamento.
- Poco después se crea GUARDIAN, el perrito que acompañaría a Saludito en todas sus aventuras y que se inspiró en un trabajo que se venía desarrollando en el escenario escolar.

GLOSARIO

ESCUELA SALUDABLE: Es un espacio geográfico en donde habita la comunidad educativa; donde se construye y se desarrolla el pensamiento, la afectividad y los comportamientos básicos para producir nuevos conocimientos, se busca alternativas, mejores formas de vivir, y relacionarse con su entorno.

QUE ES ENTORNO: Es donde las personas interactúan activamente con el medio que los rodea (espacio físico, biológico, ecosistema, comunidad), además son los relacionados con el ámbito social, escolar donde interactúa el ser humano con los demás.



QUE ES PREVENCIÓN: Se utiliza para designar las estrategias tendientes a reducir los factores de riesgo de enfermedades específicas, o bien reforzar factores personales que disminuyan la susceptibilidad a la enfermedad.

PROMOCIÓN DE LA SALUD: Hacia 1986, la Conferencia Internacional de Promoción de la Salud en Ottawa (Canadá), presentó la Carta de Ottawa, un documento en el cual se definió a la promoción de la salud como: "El proceso de proporcionar a los pueblos los medios necesarios para que puedan mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma". En algunos de sus apartes expresa también la necesidad de emprender acciones que a largo plazo puedan asegurar la igualdad de oportunidades y proporcionar los medios que permitan a toda la población desarrollar al máximo su potencial.

Aunque no es una idea nueva, a partir de la Carta de Ottawa se articulan los elementos de lo que hoy conocemos como Promoción de la salud:

- Construir políticas públicas saludables
- Crear ambientes que favorezcan la salud
- Desarrollar habilidades personales
- Reforzar la acción comunitaria
- Reorientar los servicios de salud

PARTICIPACIÓN: La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios.

QUÉ ES UNA RED: Es la Integración de Instituciones públicas y Privadas, comunidades o líderes que coordinan, comparten e intercambian conocimientos, experiencias y recursos, con el propósito de alcanzar un objetivo común, en respuesta a una situación determinada.

QUE SON POLÍTICAS PÚBLICAS: Son las sucesivas respuestas del estado (del régimen político del gobierno de turno) frente a situaciones socialmente problemáticas. son un conjunto de acciones y



decisiones encaminadas a solucionar problemas propios de las comunidades. En el diseño e implementación de las políticas públicas pueden intervenir conjuntamente la sociedad civil, las entidades privadas y las instancias gubernamentales en sus distintos niveles.

QUE ES CORRESPONSABILIDAD: esfuerzos de los actores sociales concertados y articulados entre sí, en un marco de colaboración protagónica, factibles de realizarse para enfrentar situaciones concretas relacionadas con la conservación y recuperación de la salud de las personas con el fin de lograr un mayor impacto en la calidad de vida.

4. INSTITUCIONES EXTERNAS CON LAS QUE INTERACTUA

Se trabajara conjuntamente con el Hospital San Vicente de Paul, Secretarias de salud departamental y municipal, dirección de Núcleo Educativo y otras entidades que se vinculan con actividades lúdico deportivas y de ocupación del tiempo libre como COMFAMILIAR, área de deportes del municipio, grupos de danzas.

5. PLAN OPERATIVO (Ver anexo)

EVALUACION

Las diferentes acciones se evaluarán inmediatamente después de ser ejecutadas, además se hará coevaluación con la participación de las entidades de apoyo.